



The Institute for Education Leadership  
L'Institut de leadership en éducation



Diriger des écoles  
sécuritaires et tolérantes

# L'INSTITUTE DE LEADERSHIP DE L'ONTARIO

## *Projet Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes*

---

Série de webémissions DÉST

Juin 2016

Même si nous avons tenu compte des réalités de tout un éventail de conseils scolaires et des expériences variées dont on nous a fait part, il était impossible de représenter toutes les situations et circonstances particulières dans les webémissions. C'est pourquoi celles-ci se veulent uniquement un guide sur la mise en œuvre de la politique liée aux écoles saines et sécuritaires et visent à orienter les pratiques de tous les conseils scolaires de l'Ontario.



# TABLE DES MATIÈRES

---

## 4 Objectif

## 4 Série de webémissions Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes

- Créer et maintenir un climat scolaire positif : Harmonisation et viabilité
- Créer et maintenir un climat scolaire positif : Évaluation et renouvellement continus

## 4 Groupe cible

## 5 Suggestions pour l'utilisation des webémissions

## 5 Thèmes des webémissions

Webémission sur la mise en œuvre

- Leadership visant à créer une vision commune
- Organisation de l'environnement
- Partenariats
- Renforcement des capacités

Webémission sur l'évaluation et le renouvellement

- Sources de données
- Passage de l'analyse à l'action
- Réflexion et révision

## 6 Questions par thème

- Webémission sur la mise en œuvre
- Webémission sur l'évaluation et le renouvellement

## 7 Ressources pour favoriser la discussion

- Webémission sur la mise en œuvre
- Webémission sur l'évaluation et le renouvellement

## 7 Conclusion

# GUIDE DE L'UTILISATEUR

---

## OBJECTIF

Le présent guide, disponible en français et en anglais, sert d'accompagnement aux webémissions sur le projet Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes de l'Institut de leadership en éducation (ILE) de l'Ontario. Il vise à aider les équipes responsables du projet dans les écoles et les conseils scolaires à réfléchir au meilleur moyen d'utiliser les webémissions pour la mise en œuvre de leur politique liée aux écoles sécuritaires et tolérantes.

---

Le guide de l'utilisateur traite des sujets suivants :

- **SÉRIE DE WEBÉMISSIONS SUR LE PROJET DIRIGER DES ÉCOLES SÉCURITAIRES ET TOLÉRANTES**
- **GROUPE CIBLE**
- **SUGGESTIONS POUR L'UTILISATION DES WEBÉMISSIONS;**
- **THÈMES DES WEBÉMISSIONS**
- **QUESTIONS PAR THÈME**
- **RESSOURCES et OUTILS D'ÉVALUATION (DISCUSSIONS SUPPLÉMENTAIRES)**

---

## SÉRIE DE WEBÉMISSIONS PORTANT SUR LE PROJET DIRIGER DES ÉCOLES SÉCURITAIRES ET TOLÉRANTES

La série de webémissions portant sur le projet Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes se compose de deux vidéos bilingues d'une vingtaine de minutes. L'utilisateur peut choisir le langage de son choix en cliquant sur le symbole « CC » au haut de la page à la gauche.

1. Créer et maintenir un climat scolaire positif : Harmonisation et viabilité;
2. Créer et maintenir un climat scolaire positif : Évaluation et renouvellement continu.

**Les thèmes et le contenu des webémissions se fondent sur la rétroaction fournie par les responsables du projet Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes dans le cadre d'un sondage transmis en 2014 à tous les conseils scolaires de l'Ontario.**

**Ce sondage portait sur des facteurs qui influencent la mise en œuvre des politiques liées aux écoles sécuritaires et tolérantes et à l'instauration d'un climat scolaire positif. Le rapport complet sur le sondage se trouve au**

**[www.education-leadership-ontario.ca](http://www.education-leadership-ontario.ca)**

Les quatre secteurs de l'éducation de la province (conseils scolaires publics de langue française, publics de langue anglaise, catholiques de langue anglaise et catholiques de langue française) sont représentés dans les webémissions. Vous y entendrez des élèves du palier élémentaire et du palier secondaire, des enseignantes et enseignants, des membres du personnel de soutien, des leaders scolaires, des leaders du système et des partenaires communautaires.

## GROUPE CIBLE

Les webémissions portent sur des thèmes d'intérêt pour les leaders scolaires et les leaders du système qui mettent en œuvre des politiques liées aux écoles sécuritaires et tolérantes et qui cherchent à s'informer sur les pratiques de leadership efficaces dans la province. Elles présentent les commentaires de leaders sur les facteurs qui influencent le processus de mise en œuvre, ainsi que des problèmes connexes et des moyens de les régler. Nous espérons que les leaders scolaires et les leaders du système, de même que les responsables du projet Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes, prendront part à des discussions enrichissantes qui non seulement orienteront les pratiques locales, mais qui s'inscriront aussi dans un dialogue à l'échelle de la province visant à guider et à améliorer les pratiques de leadership partout en Ontario.

## SUGGESTIONS POUR L'UTILISATION DES WEBÉMISSIONS

Il est possible de visionner et d'utiliser les webémissions dans leur intégralité ou un thème à la fois. Dans ce dernier cas, vous pouvez réfléchir à chaque thème et en discuter séparément à des intervalles donnés, soit, par exemple, à chaque réunion hebdomadaire, mensuelle, trimestrielle ou annuelle des équipes de planification.

Le segment de chaque thème débute par une introduction résumant les éléments clés et se termine par une série de questions de réflexion liées aux renseignements qui ont été présentés. Ces questions visent à favoriser la discussion, les suggestions et l'échange de questions d'intérêt et d'idées au sein de l'école et du conseil scolaire, ainsi qu'avec des tiers. Les idées échangées peuvent contribuer à orienter les plans d'amélioration de l'école et du conseil scolaire.

**Pendant le visionnement des webémissions, nous vous recommandons d'interrompre la vidéo après chaque série de questions de réflexion pour discuter avant de passer au thème suivant.**

## THÈMES DES WEBÉMISSIONS

### Webémission sur la mise en œuvre

#### **1. Leadership visant à créer une vision commune**

- a. Analyse des qualités qu'un leader doit posséder pour assurer l'efficacité de la mise en œuvre des politiques et mener le changement
- b. Caractéristiques dont il faut tenir compte pendant la création d'une vision commune
- c. Obstacles potentiels à la création et au maintien d'une vision commune

#### **2. Organisation de l'environnement**

- a. Principales composantes d'un climat scolaire positif
- b. Importance de tenir compte de l'avis des élèves, notamment en obtenant leurs commentaires sur les caractéristiques d'un environnement sécuritaire, tolérant et inclusif et les moyens d'instaurer un tel environnement
- c. Importance des relations dans la création et le maintien d'un climat scolaire positif
- d. Obstacles rencontrés pendant la mise en place d'un environnement sécuritaire, tolérant et inclusif et moyens potentiels de les surmonter

#### **3. Partenariats**

- a. Importance d'établir des partenariats au sein de l'école et avec des tiers
- b. Suggestions de partenaires clés et rôles que ceux-ci pourraient jouer
- c. Obstacles liés à l'établissement et au maintien de partenariats efficaces

#### **4. Renforcement des capacités**

- a. Passage d'un changement initial à une application efficace à long terme
- b. Importance d'harmoniser les initiatives similaires et les travaux accomplis par le personnel de l'école, le conseil scolaire et la communauté
- c. Intégration de nouvelles pratiques dans les activités quotidiennes et les cadres existants

### Webémission sur l'évaluation et le renouvellement

#### **1. Sources de données**

- a. Importance de recueillir et d'analyser des données provenant d'un vaste éventail de sources
- b. Exemples de données pouvant servir à guider les pratiques
- c. Problèmes associés à la collecte et à l'analyse des données

#### **2. Passage de l'analyse à l'action**

- a. Moyens d'employer les données pour orienter les pratiques
- b. Processus de changement reposant sur ce que les données indiquent aux responsables de la planification et de la mise en œuvre
- c. Problèmes et solutions potentielles concernant le passage de l'analyse à l'action

#### **3. Réflexion et révision**

- a. Importance des contrôles continus et pratiques connexes
- b. Adaptation en fonction de nouveaux renseignements
- c. Cheminement continu

# QUESTIONS PAR THÈME

---

Voici les questions présentées dans les webémissions, qui sont reproduites ici pour vous permettre de vous préparer aux séances de discussion :

## WEBÉMISSION SUR LA MISE EN ŒUVRE

### Leadership visant à créer une vision commune

1. Quelles sont les caractéristiques du leadership essentielles à la mise en œuvre efficace des politiques ayant trait à la sécurité et au bien-être dans les écoles?
2. De quelle façon peut-on appuyer les leaders dans les conseils scolaires, les écoles et les salles de classe pour encourager le développement et le perfectionnement de bonnes compétences en leadership?
3. Pour assurer le maintien d'une vision renouvelée, les écoles et les conseils scolaires doivent mobiliser tous les intervenants, engager un dialogue efficace, collaborer et partager les responsabilités, tenir compte des aspects connexes et se fixer des priorités. Votre conseil scolaire réussit-il à créer et à maintenir une vision commune? Que pourriez-vous améliorer?
4. Pour élaborer une véritable vision commune, il faut faire participer les élèves au processus de planification. Que fait votre conseil scolaire pour inclure les élèves dans le développement de la vision?

### Organisation de l'environnement

1. Quels sont les éléments clés d'un environnement scolaire qui garantiront l'existence d'un climat positif?
2. Comment peut-on mettre en place et maintenir ces éléments?
3. L'environnement dans les écoles de votre conseil scolaire est-il favorable à l'existence d'un climat scolaire positif? Que pourrait-on faire pour améliorer davantage l'environnement et s'assurer qu'il est sécuritaire, tolérant et inclusif?
4. Quelles sont les relations importantes qui ont été établies et entretenues dans votre école et votre conseil scolaire pour favoriser un environnement sain? Quelles relations pourrait-on établir ou améliorer pour rehausser davantage l'environnement?

### Partenariats

On peut établir des partenariats clés avec les municipalités, les organismes communautaires et les intervenants provinciaux. Dans la vidéo, on mentionne des partenariats avec la police locale, des organismes de la santé mentale des enfants et des jeunes, des services de protection de l'enfance et des coopératives d'art.

1. Quels sont quelques-uns des partenariats qui appuieraient la création et le maintien d'un climat scolaire positif?

### Renforcement des capacités

Un véritable renforcement des capacités nécessite une approche à plusieurs niveaux qui comprend la formation et le perfectionnement professionnel continu de tous les membres de l'organisme, ainsi que la hiérarchisation des ressources et des soutiens disponibles pour garantir une croissance professionnelle constante et efficace.

1. Quels mécanismes votre conseil scolaire a-t-il adoptés pour veiller au perfectionnement professionnel de tous les membres de l'organisme ainsi qu'à la hiérarchisation des ressources et des soutiens?
2. De quelle façon la sécurité dans les écoles, la santé mentale, l'équité, l'éducation inclusive et la réussite des élèves sont-elles intégrées au sein de votre conseil scolaire?
3. Y aurait-il des façons d'améliorer l'intégration de ces aspects? A-t-on oublié un aspect ou un intervenant clé?

## WEBÉMISSION SUR L'ÉVALUATION ET LE RENOUVELLEMENT

### Sources de données

1. Quelles sources de données seraient utiles aux leaders qui espèrent obtenir un tableau précis du climat à l'intérieur de leurs écoles respectives?
2. Quelles sources de données utilisez-vous actuellement durant le processus décisionnel?
3. Y a-t-il d'autres sources de données qui pourraient vous servir?

### Passage de l'analyse à l'action

1. Qui analyse les données recueillies au sein de votre école et de votre conseil scolaire?
2. De quelle façon les renseignements sont-ils transmis aux personnes qui s'occupent du leadership et de la planification?
3. De quelle façon pourrait-on rendre ce processus plus efficace dans votre école ou votre conseil scolaire?

### Réflexion et révision

1. À quelle fréquence l'équipe de votre école ou de votre conseil scolaire évalue-t-elle les progrès accomplis, comme l'indiquent les nouvelles données qui sont recueillies?
2. Quel rôle votre équipe pour la sécurité et la tolérance dans les écoles ou son équivalent joue-t-elle dans le processus de réflexion et de révision?
3. Quel est le processus utilisé pour réviser les plans d'après les nouveaux renseignements qui sont recueillis? À quelle fréquence ce processus est-il réalisé?

## RESSOURCES POUR FAVORISER LA DISCUSSION

Pour lancer la discussion sur les ressources potentielles, vous pourriez poser les questions suivantes à votre équipe. Vous trouverez de nombreuses ressources pertinentes et actuelles,

autres que celles présentées dans les webémissions, dans l'onglet « Trouver une ressource » de la section « Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes » du site Web de l'ILE au [www.education-leadership-ontario.ca](http://www.education-leadership-ontario.ca).

## WEBÉMISSION SUR LA MISE EN ŒUVRE

1. Dans votre école ou votre conseil scolaire, quelles ressources utilise-t-on pour favoriser la création et le maintien d'un milieu scolaire positif?
2. Quelles autres ressources vous seraient utiles dans le cadre de la mise en œuvre continue pour rendre le climat scolaire encore plus positif?

## WEBÉMISSION SUR L'ÉVALUATION ET LE RENOUVELLEMENT

1. Dans votre école ou votre conseil scolaire, quels outils utilise-t-on pour évaluer le climat scolaire?
2. Y a-t-il des facettes du climat scolaire pour lesquelles vous ne disposez pas d'outils d'évaluation efficaces? Si c'est le cas, quelles sont-elles? Que faites-vous pour régler ce problème?
3. Votre organisation (école ou conseil) arrive-t-elle à analyser adéquatement les données que vous recueillez et à s'en servir pour prendre des décisions éclairées concernant les étapes à venir? Si elle n'y arrive pas, que faites-vous pour vous adapter efficacement aux renseignements amassés grâce à vos évaluations?

## CONCLUSION

Nous espérons que cette ressource vous sera utile dans le cadre de vos efforts visant à rendre les écoles sécuritaires, tolérantes et inclusives pour tous.

Pour en savoir plus, veuillez nous envoyer vos questions ou commentaires à [communication@education-leadership-ontario.ca](mailto:communication@education-leadership-ontario.ca)

**WWW.EDUCATION-LEADERSHIP-ONTARIO.CA**

