



# Institut de leadership en éducation de l'Ontario

*La collaboration des leaders en Ontario assure la réussite, l'équité et le bien-être des élèves.*

## RENFORCER L'ÉVEIL À L'ÉQUITÉ, À LA DIVERSITÉ ET À L'INCLUSION

### Droits et jupes à rubans

Une directrice d'école s'identifiant comme personne blanche travaille depuis quatre ans dans une école en milieu rural agricole. La plupart des membres de la communauté scolaire sont blancs, à l'exception de quelques élèves asiatiques. La directrice adjointe, qui s'identifie comme Autochtone, vient d'être embauchée dans cette école, et c'est sa première année en tant que directrice adjointe. Le personnel et les élèves ont participé à des activités pour en apprendre plus sur les pensionnats et leurs répercussions sur les familles et communautés autochtones. Lors de la Journée du chandail orange, la directrice adjointe portait un chandail orange et une jupe à rubans, ce qui reflète son expérience en tant que femme autochtone.

Pendant qu'elle surveillait les élèves à la cafétéria, quelques élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année lui ont adressé des propos anti-autochtones. Ébranlée, elle a rapporté la situation à la directrice d'école, soutenant que ces élèves commettaient des actes racistes. La directrice d'école a confronté les élèves et leur a expliqué que leurs injures constituaient du racisme. Elle leur a rappelé les activités auxquelles ils ont pris part en préparation à la Journée du chandail orange. La directrice d'école croit que les élèves reconnaîtront leur tort, mais il n'en est rien.

### QUESTIONS DE RÉFLEXION

1. Comment veillez-vous à ce que la directrice adjointe se sente en sécurité et à ce que la situation soit réglée adéquatement?

---

---

---

2. D'après vous, quelles répercussions les gestes de ce groupe d'élèves auront-ils sur les élèves qui s'identifient comme Autochtones, ceux qui ne sont pas membres d'une minorité visible et ceux qui ont peut-être été témoins des injures?

---

---

---

3. Quelles mesures prendrez-vous relativement aux élèves concernés? Quelle sera la marche à suivre? Que direz-vous à leurs parents? Quand le ferez-vous?

---

---

---

4. En ce qui concerne les droits inhérents des Autochtones et les droits de la personne, que faut-il enseigner à la classe des élèves concernés et dans toute l'école?

---

---

---