



Institut de leadership en éducation de l'Ontario

La collaboration des leaders en Ontario assure la réussite, l'équité et le bien-être des élèves.

RENFORCER L'ÉVEIL À L'ÉQUITÉ, À LA DIVERSITÉ ET À L'INCLUSION Études autochtones en anglais

Un élève de 11^e année inscrit au cours NBE 3C (études autochtones en anglais) parle à sa famille de son malaise avec l'emploi du mot « Indien » en salle de classe, même si c'est en lien avec la *Loi sur les Indiens*. Son père, qui est d'accord avec lui, appelle la surintendance et la direction d'école à ce sujet, soutenant que l'utilisation du mot « Indien » est raciste. Il ajoute que comme l'enseignant ne s'identifie pas comme Autochtone, il est mal placé pour parler des répercussions de la colonisation du Canada par les Européens.

QUESTIONS DE RÉFLEXION

1. Dans cette situation, quels sont les enjeux :

- pour la direction d'école?

- pour la surintendance?

2. De quoi faut-il parler avec :

- la direction d'école?

- l'enseignant?

- le parent?

- l'élève?

Dans quel ordre?

3. Comment répondriez-vous aux préoccupations du parent et de l'élève pour vous assurer de tenir compte de leur avis et garantir la mise en place d'une solution satisfaisante?

4. Quelles occasions d'apprentissage professionnel pourriez-vous envisager dans cette situation?
