



# Institut de leadership en éducation de l'Ontario

*La collaboration des leaders en Ontario assure la réussite, l'équité et le bien-être des élèves.*

## RENFORCER L'ÉVEIL À L'ÉQUITÉ, À LA DIVERSITÉ ET À L'INCLUSION Être à l'écoute des élèves qui ne parlent pas

Une famille récemment établie sur votre territoire a inscrit sa fille de 13 ans, une enfant autiste non verbale, dans votre école. Étant donné sa situation, ses parents se demandent si vous pourrez lui offrir les programmes spécialisés décrits dans son plan d'enseignement individualisé (PEI). Après quelques jours de classe, les parents expriment les préoccupations suivantes :

- Ils ne veulent pas que leur fille non verbale soit forcée à utiliser Mouthspeak.
- L'enseignant utilise un « système de récompenses » et un horaire visuel avec leur fille, dont les compétences en lecture sont au-dessus de son année d'études et qui réussit très bien.
- La gestion de l'appareil de communication améliorée et alternative (CAA) de leur fille pose problème.

Les parents ont aussi indiqué que leur fille n'a pas l'impression d'être comprise par ses enseignantes et enseignants lorsqu'elle tente de communiquer. Elle craint fortement de ne pas pouvoir aller à la salle de bains, à moins d'être forcée à utiliser Mouthspeak.

Les parents ont discuté de leurs inquiétudes avec l'enseignant de l'enfance en difficulté, qui les a informés qu'il suivait la recommandation de l'équipe du conseil scolaire, soit employer des stratégies d'analyse comportementale appliquée (ACA). La communication orale est en outre l'un des objectifs mentionnés dans le PEI de l'élève. L'enseignant a garanti à la direction d'école qu'il tient compte de l'intérêt véritable de l'enfant. Cet enseignant expérimenté encadre les élèves autistes depuis maintes années.

### QUESTIONS DE RÉFLEXION

1. Comment aborderez-vous la situation? Quelles mesures prendrez-vous?

---

---

---

2. Comment l'équipe-école décide-t-elle des « pratiques exemplaires » applicables à chaque situation?

---

---

---

3. Quelles sont les relations à prendre en compte?

---

---

---

4. Quelles questions plus générales ressortent de cette mise en situation concernant les politiques et procédures pédagogiques applicables aux différentes façons de communiquer?

---

---

---

5. Qui sont les « spécialistes »? Faut-il consulter des membres du personnel du conseil scolaire ou des ressources de soutien communautaires?

---

---

---

6. Quelles nouvelles occasions d'apprentissage peut-on tirer de cette situation?

---

---

---