



# Institut de leadership en éducation de l'Ontario

*La collaboration des leaders en Ontario assure la réussite, l'équité et le bien-être des élèves.*

## RENFORCER L'ÉVEIL À L'ÉQUITÉ, À LA DIVERSITÉ ET À L'INCLUSION

### Accepter toutes les religions

Une nouvelle élève est inscrite au cours de 11<sup>e</sup> année sur les religions du monde, dont l'enseignant, embauché l'année d'avant, est lui aussi nouveau. L'élève, qui est musulmane, demande à quitter la salle de classe pour prier. Connaissant mal cette pratique, l'enseignant refuse. L'élève ignore son refus, se lève et se dirige vers la porte. À son passage, un élève empoigne son hijab et lui dit d'arrêter. La situation dégénère en bousculade, et l'élève musulmane sort en vitesse de la salle de classe, en larmes. Elle va immédiatement chercher son frère, qui fait irruption dans la salle de classe et traite l'enseignant de raciste. L'enseignant demande au frère et à la sœur d'aller au bureau de la direction adjointe et leur dit qu'ils devraient changer d'école s'ils n'aiment pas ses règlements de salle de classe. Les deux jeunes quittent l'école et retournent chez eux.

La direction d'école reçoit ensuite un appel urgent de la mère des deux jeunes, qui dit que ses enfants n'ont jamais été aussi mal traités. Elle demande également pourquoi sa fille n'a pas pu sortir de la salle de classe pour prier, alors qu'on lui avait assuré, au moment de l'inscription, que les élèves musulmans avaient un endroit pour le faire.

Nous vivons à une époque complexe. La diversité de la société fait que les enjeux liés aux droits de la personne dans nos écoles et nos conseils scolaires sont de plus en plus corsés. La nécessité d'ancrer solidement notre compréhension et notre application des principes sous-tendant les droits de la personne est aussi urgente que vitale.

Nous reconnaissons que chacun :

- a des droits qu'il ne faut ni enfreindre ni nier;
- a une valeur propre et une dignité personnelle;
- doit se voir garantir les mêmes droits et chances que les autres, sans discrimination;
- a besoin d'être compris et respecté pour sentir qu'il fait partie de la société et y contribuer pleinement.

À quoi reconnaît-on la discrimination?

- Une personne subit, de façon intentionnelle ou non, un traitement négatif ou des conséquences néfastes reposant sur un motif protégé par le *Code des droits de la personne*, soit la citoyenneté, la race, le lieu d'origine, l'origine ethnique, la couleur, l'ascendance, le handicap, l'âge, les croyances, le sexe (y compris la grossesse), l'état familial, l'état matrimonial, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'expression de genre, l'assistance sociale (pour le logement) et le casier judiciaire (en matière d'emploi).
- La discrimination peut être directe et évidente, ou subtile et cachée, mais quelle que soit sa forme, elle est préjudiciable.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION

1. Quelles mesures prendrez-vous, en tant que direction d'école ou agente ou agent de supervision, pour gérer une telle situation?

---

---

---

2. En tant que direction d'école ou agente ou agent de supervision, quelles grandes questions vous poserez-vous dans le cadre de votre enquête?

- Qui participera à l'enquête? Quel rôle jouera chacun? De quoi devez-vous parler?

---

---

---

- Que vise l'enquête?

---

---

---

- Que faire pour obtenir un résultat positif?

---

---

---

- Quelles sont les répercussions et les prochaines étapes pour l'école? Et pour le conseil scolaire?

---

---

---

- Sur quelles idées, valeurs et croyances repose la discrimination?

---

---

---

- Comment s'appliquent les stéréotypes et préjugés, et quel est leur lien avec la discrimination?

---

---

---

- Quelles sont les conséquences de la discrimination sur la victime et les personnes en cause?

---

---

---

3. Quels sont les principaux éléments de la mise en situation qui influent sur les droits de la personne et l'équité?

---

---

---

4. Quelles sont les conséquences de la discrimination sur les personnes et les systèmes?

---

---

---

5. Quelles pratiques prometteuses pourraient adopter les leaders scolaires et les leaders du système pour éliminer la discrimination dans les écoles et les conseils scolaires?

---

---

---

6. Que pouvons-nous faire d'autre individuellement pour appliquer une approche axée sur les droits de la personne en éducation?

---

---

---