



The Institute for
Education Leadership

L'Institut de leadership
en éducation

www.education-leadership-ontario.ca

Des occasions de perfectionnements professionnel en cours d'emploi accessibles à tous les membres de l'organisation Algoma District School Board *

Nous voulions pouvoir épauler le personnel enseignant dans son utilisation de la technologie d'une manière conviviale qui lui permettrait de se sentir à l'aise d'explorer de nouvelles applications et de nouveaux appareils et programmes. Nous ne voulions pas sortir les enseignantes et enseignants de leur école, car nous avons appris à la lumière des commentaires que les membres du personnel enseignant aiment travailler en petits groupes et avoir accès à des services de soutien dans leur école. C'est pourquoi nous avons décidé de mettre à l'essai l'apprentissage en cours d'emploi en désignant et en formant une personne de soutien dans chaque école.

POINTS SAILLANTS DU PROJET

Responsable de la technologie éducative

Les enseignantes et enseignants de l'Algoma District School Board guident les élèves dans de nouvelles expériences qui intègrent la technologie à l'apprentissage de manière utile et responsable, de façon à optimiser leur rendement, à bâtir leur confiance et à en faire des citoyens responsables. Ils se concentrent ainsi sur la réussite de chaque élève dans un monde collaboratif, dynamique, fortement axé sur la technologie et plus que jamais connecté. Le poste de responsable de la technologie éducative a été créé pour épauler le personnel enseignant dans l'intégration de la technologie et pour offrir la formation et le soutien individuel nécessaires. Dans chaque école de notre conseil scolaire, un membre du personnel enseignant s'est courageusement porté volontaire pour occuper ce poste. Ces enseignantes et enseignants ont abordé leur rôle en faisant preuve d'ouverture à l'apprentissage et d'une volonté à participer à un co-apprentissage afin de constamment peaufiner et enrichir leur répertoire de stratégies d'enseignement axées sur les technologies.

Les responsables de la technologie éducative établissent des relations positives et créent un climat de respect et de confiance lorsqu'ils aident les enseignantes et enseignants à intégrer la technologie dans le curriculum et à utiliser efficacement la technologie comme outil d'apprentissage et d'enseignement. Ils planifient conjointement avec les enseignantes et enseignants la création de tâches d'apprentissage en profondeur qui intègrent l'utilisation de la technologie. Ils font aussi la présentation et la démonstration de technologies actuelles à leurs collègues et aux élèves, sans compter qu'ils offrent de la formation technologique à l'école, de la formation en petits groupes et du soutien individuel. Les responsables de la technologie éducative nouent des partenariats d'apprentissage entre enseignantes et enseignants, entre enseignantes/enseignants et élèves et entre élèves dans les écoles.

Les responsables de la technologie éducative participent à des activités d'apprentissage professionnel continu en groupe afin d'explorer les nouvelles technologies et d'approfondir leur compréhension et leur efficacité en matière d'apprentissage et d'enseignement assistés par la technologie. Ils se voient accorder des congés professionnels pour collaborer avec des collègues à l'apprentissage professionnel en cours d'emploi à leur école afin d'appuyer l'intégration de la technologie dans des tâches d'apprentissage authentiques assistées par la technologie dans le monde réel, la planification de tâches d'apprentissage en profondeur et les pratiques d'évaluation.

Les responsables de la technologie éducative soutiennent un changement dans les pratiques novatrices et l'amélioration continue. Le soutien en cours d'emploi offert par les responsables de la technologie éducative outille le personnel enseignant à prendre les choses en main avec assurance et à améliorer son efficacité dans les tâches d'apprentissage et d'enseignement assistés par la technologie, ce qui fait évoluer les pratiques en salle de classe. En tant que conseil scolaire, nous avons besoin des responsables de la technologie éducative sur le plan de la viabilité pour assurer l'uniformité et le soutien sur place afin d'appuyer les changements technologiques dans le milieu d'apprentissage.

Normes d'apprentissage numérique de l'Algoma District School Board

Les responsables de la technologie éducative utilisent les normes d'apprentissage numérique et le plan technologique de l'Algoma District School Board pour favoriser une culture de questionnement et de réflexion afin de poursuivre la mise en place de pratiques novatrices et l'amélioration continue par des pratiques d'apprentissage et d'enseignement assistés par la technologie. Les normes d'apprentissage numérique sont un cadre dont se servent les élèves, les éducatrices et éducateurs et les directions d'école et les directions adjointes pour utiliser la technologie comme outil d'apprentissage et d'enseignement pour les élèves de la maternelle à la 12^e année. Dans le but ultime d'améliorer le rendement des élèves, les normes sont un guide pour aider le personnel enseignant à intégrer la technologie et l'apprentissage numérique dans le curriculum de l'Ontario, dans les pratiques d'enseignement et dans le répertoire de compétences des élèves afin de favoriser et d'améliorer l'apprentissage continu. Les normes d'apprentissage numérique sont utiles au personnel enseignant dans un environnement numérique en constante évolution, offrent plusieurs points d'accès au personnel enseignant dans son parcours d'apprentissage numérique et proposent diverses expériences technologiques pour préparer les élèves à l'avenir.

Les commentaires du personnel enseignant ont été extrêmement positifs. En effet, les enseignantes et enseignants ont aimé obtenir du soutien dans leur école et avoir facilement accès à une personne pouvant « échelonner » leur apprentissage, répondre à leurs questions, les aider et les encourager à prendre des risques. En offrant un soutien au moment opportun, on favorise une culture d'apprentissage et un environnement où le personnel peut prendre des risques et expérimenter de nouvelles idées avec le soutien de collègues.