

Soutien à la mise en œuvre des programmes-cadres révisés

La question :

Comment puis-je aider mon personnel à planifier la mise en œuvre des programmes-cadres révisés?

La réponse :

Il y a cinq éléments clés à considérer :

1. Examiner la structure du programme-cadre
2. Faire ressortir les changements principaux
3. Utiliser les outils de planification intégrés au programme-cadre
4. Établir des liens
5. Soutenir la mise en œuvre

Le curriculum de l'Ontario, reconnu mondialement, établit des normes élevées de réussite pour tous les élèves.

Le processus de révision des programmes-cadres du curriculum s'appuie sur des recherches intergouvernementales et pédagogiques ainsi que sur des consultations à grande échelle; il est reconnu mondialement pour son intégrité, sa qualité et ses résultats.

Le curriculum tient compte du fait que les élèves n'ont pas tous les mêmes besoins et les aide à acquérir les connaissances, les compétences et les perspectives qui feront d'eux des citoyens informés, productifs, attentifs, responsables, actifs et en santé tant dans leur communauté que dans le monde.

1. EXAMINER LA STRUCTURE DU PROGRAMME-CADRE

Les directions d'école peuvent soutenir le personnel enseignant en l'encourageant à analyser la structure des programmes-cadres révisés et en favorisant la collaboration et la discussion au moyen de questions dirigées comme les suivantes :

Comment le contenu des programmes-cadres révisés est-il structuré?

- Tous les programmes-cadres révisés suivent la même structure.
- L'introduction fournit des renseignements essentiels, des indications relatives à l'évaluation, des renvois aux différentes politiques ministérielles et de l'information sur les initiatives visant à orienter la planification des programmes.

- La section centrale est la plus imposante tant à l'élémentaire qu'au secondaire et contient toutes les attentes générales et particulières.
- Les dernières pages contiennent des glossaires et d'autres renseignements complémentaires.

En quoi les programmes-cadres révisés offrent-ils un meilleur soutien aux enseignantes et aux enseignants?

- L'introduction des programmes-cadres révisés fournit des indications utiles quant à l'enseignement de chaque matière et aux stratégies d'apprentissage dans le contexte des politiques et priorités du Ministère.
- Les programmes-cadres révisés contiennent davantage de soutiens permettant de mettre en contexte les attentes particulières. Les pistes de réflexion sont plus détaillées et permettent d'explorer divers aspects du sujet traité dans le contenu d'apprentissage.

Ces soutiens sont d'utilisation facultative et visent à aider les enseignantes et enseignants à approfondir leurs connaissances et à choisir les méthodes qui conviennent le mieux à leurs élèves.

2. FAIRE RESSORTIR LES CHANGEMENTS PRINCIPAUX

Les directions d'école peuvent :

- Utiliser les sommaires fournis sur ÉduSource en français ou sur EduGAINS obtenir plus d'information et des ressources en lien avec les programmes-cadres révisés. Sites Web : CurriculumGAINS.ca et <http://edusourceontario.com/>
- Faire ressortir les changements clés qui touchent tous les programmes-cadres révisés comme les suivants :
 - l'accent mis sur la collecte d'information et la capacité de raisonnement;
 - l'ajout d'exemples et de matériel de soutien, comme des pistes de réflexion et des questions;
 - l'évaluation basée sur les attentes (p. ex. les attentes et les contenus d'apprentissage) et les normes de performance (p. ex. les grilles d'évaluation du rendement par matière);



- le matériel de soutien visuel comme les grilles, tableaux, cadres organisationnels et aperçus pour clarifier les apprentissages clés;
- les possibilités, intégrées dans le programme-cadre, d'acquérir des compétences comme la créativité et l'imagination, le civisme, la collaboration, la pensée critique et la résolution de problème, l'éducation du caractère et la communication.

3. UTILISER LES OUTILS DE PLANIFICATION INTÉGRÉS AU PROGRAMME-CADRE

Les directions d'école peuvent :

- Fournir au personnel enseignant des occasions d'explorer la structure des matières, les changements dans les contenus et les écarts qui touchent des programmes-cadres révisés.
- Encourager le personnel à puiser dans les diverses sections des programmes-cadres pour la planification (p. ex. Considération particuliers, organisation du programme-cadre, années d'étude et cours, cadre d'orientation).
- Examiner les initiatives des conseils scolaires et des écoles et encourager le personnel à explorer comment ces initiatives (p. ex. diversité et inclusion, santé mentale et éducation environnementale) s'intègrent aux programmes-cadres.

4. ÉTABLIR DES LIENS

- Les programmes-cadres révisés s'alignent sur les politiques et initiatives connexes du Ministère et comprennent :
 - Plus d'occasions de faire valoir les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
 - Plus d'occasions de tenir compte de l'équité et de la diversité
 - L'intégration de l'éducation environnementale dans toutes les matières et à toutes les années d'étude.
 - La mise en valeur de la littératie financière de la 4^e à la 12^e année dans toutes les matières, lorsque cela s'y prête.
- Les programmes-cadres révisés sont conformes aux politiques, initiatives et stratégies ministérielles dans leur ensemble (p. ex. Écoles sécuritaires et tolérantes, Faire croire le succès, L'apprentissage pour tous)

Pour appuyer la mise en œuvre des programmes-cadres révisés, les directions d'école peuvent s'inspirer des ressources personnelles en leadership décrites dans le Cadre de leadership de l'Ontario. Les recherches démontrent que lorsque les leaders puisent dans ces ressources, comme les ressources cognitives (p. ex., la connaissance des programmes-cadres révisés et des stratégies de mise en œuvre), les ressources sociales (p. ex., la gestion de la mise en œuvre en tant que processus plutôt qu'événement) et les ressources psychologiques (p. ex., estimer que tous les éducateurs et éducatrices ont la capacité d'atteindre les buts de la mise en œuvre), ils réussissent mieux à faire appliquer les pratiques énoncées dans le cadre.

5. SOUTENIR LA MISE EN ŒUVRE

Une fois que les programmes-cadres révisés sont publiés, les équipes des conseils scolaires et les enseignantes et enseignants ont la possibilité de participer à des sessions de formation en ligne et en personne. Des ressources de formation provinciales en français et en anglais sont offertes sur les sites edusourceontario.com et CurriculumGAINS.ca.

Les directions d'école peuvent :

- Devenir des co-apprenantes avec le personnel enseignant de leur école pour soutenir la mise en œuvre du curriculum.
- Utiliser les structures scolaires existantes pour la planification et la mise en œuvre (p. ex., rencontres des PFEA, équipes d'enquête collaborative, CAP, équipes d'enseignantes et d'enseignants des mêmes années d'études et réunions de secteur).
- Favoriser les échanges avec d'autres directions d'école concernant les stratégies de mise en œuvre du curriculum et faire connaître ces stratégies au personnel de leur école.
- Appuyer les enseignantes et enseignants et leur fournir du temps pour qu'ils puissent ensemble mettre en œuvre le curriculum par le biais d'équipes d'apprentissage collaboratif.

« Nous avons deux groupes de planification dans notre école. De cette façon, il y a toujours des enseignants de différentes matières qui discutent ensemble de ce qu'ils font à l'échelle du curriculum. C'est une excellente occasion pour chacun de savoir ce qui se fait dans les autres classes. Nous y gagnons tous et en même temps nous soutenons les élèves dans leur apprentissage. »

Laura Kuzenko, directrice, St. Benedict Catholic Secondary School, Sudbury

RÉFÉRENCES :

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/index.html>
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/index.html>
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/index.html>
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/index.html>
 CurriculumGAINS.ca et <http://edusourceontario.com/>



The Institute for Education Leadership • L'Institut de leadership en éducation