



The Institute for
Education Leadership

L'Institut de leadership
en éducation

www.education-leadership-ontario.ca

Module cinq : Les conseils scolaires performants et leur leadership ***Une utilisation consciente et systématique de données provenant de sources multiples pour orienter les décisions***

PARTNER ORGANIZATIONS

Association des directions et
directions adjointes des écoles
franco-ontariennes

Association des gestionnaires de
l'éducation franco-ontarienne

Catholic Principals' Council of
Ontario

Council of Senior Business
Officials

Council of Ontario Directors of
Education

Ministry of Education

Ontario Catholic Supervisory
Officers' Association

Ontario Principals' Council

Ontario Public Supervisory
Officials Association

Contenu du module

Ordre du jour

Auto-évaluation

Exemples de recherches pertinentes

Annexe A : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Annexe B : Rainbow District School Board

Annexe C: Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

Une utilisation consciente et systématique de données provenant de sources multiples pour orienter les décisions

Ordre du jour

1. Objectif

- Mieux comprendre les types de données nécessaires et comment les utiliser, au niveau du conseil scolaire ou de l'école, pour améliorer les décisions qui influent sur l'apprentissage des élèves.

2. Vue d'ensemble de recherches pertinentes ([présentation PowerPoint](#))

3. Étude de cas : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Que nous apprend cette étude de cas sur l'utilisation de données pour orienter les décisions?

- Examen de l'étude de cas écrite (en équipes de quatre ou cinq personnes)
- Compte rendu des apprentissages de chaque équipe
- Synthèse des principales constatations

4. Étude de cas : Rainbow District School Board

Que nous apprend ce cas sur l'utilisation de données pour orienter les décisions?

- Examen de l'étude de cas écrite (en équipes de quatre ou cinq personnes)
- Compte rendu des apprentissages de chaque équipe
- Synthèse des principales constatations

5. Étude de cas: Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

Que nous apprend ce cas sur l'utilisation de données pour orienter les décisions?

- Examen de l'étude de cas écrite (en équipes de quatre ou cinq personnes)
- Compte rendu des apprentissages de chaque équipe
- Synthèse des principales constatations

6. Discussion de groupe

- Les participantes et participants relèvent d'autres approches prometteuses d'utilisation des données par un conseil scolaire ou une école pour mieux éclairer la prise de décision (et soulignent les aspects similaires ou dissemblables au cas étudié).
- En quoi les recherches résumées au point 2 (ci-dessus) sont-elles liées aux études de cas ou en facilitent la compréhension?
- Principaux apprentissages : que faut-il faire sans hésiter, et que faut-il éviter à tout prix?

Auto-évaluation

En vous servant de l'échelle ci-bas, veuillez indiquer dans quelle mesure votre participation à ce module a amélioré votre capacité à franchir les étapes suivantes – ou vous a sensibilisé au besoin de le faire – liées à l'utilisation consciente et systématique de données provenant de sources multiples pour orienter les décisions dans votre conseil scolaire :

(Échelle : 1 = pas du tout, 2 = un peu, 3 = beaucoup, 4 = énormément)

1. offrir aux écoles des données qui reflètent leur performance;
2. aider les écoles à utiliser des données pour améliorer leur performance;
3. mettre en place des structures et des processus collaboratifs d'interprétation des données dans les écoles;
4. utiliser des données pertinentes pour la reddition de compte auprès des intervenantes et intervenants;
5. utiliser efficacement des études existantes pour orienter la planification et l'élaboration des politiques.

Exemples de recherches pertinentes

Anderson, S., Leithwood, K., Strauss, T. (2010). Leading data use in schools : organizational conditions and practices at the school and district levels, *Leadership and Policy in Schools*, 9, 292-327.

Daly, A. (2012). Data, dyads, and dynamics: exploring data use and social networks in educational improvement, *Teachers College Record*, 114.

Datnow, A., Park, V., Wohlstetter, P. (2007). *Achieving with data: how high performing school systems use data to improve instruction for elementary students*. Los Angeles, CA : Center on Educational Governance, Rossier School of Education, University of Southern California.

Earl, L., Katz, S. (2002). Leading schools in a data-rich world, In K. Leithwood & P. Hallinger (Eds.). *Second International Handbook of Leadership and Administration*, Volume 8, pages 1003-1024. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.

Finnegan, K., Daly, A., Che, J. (2013). System wide reform in districts under pressure: the role of social networks in defining, acquiring, using and diffusing research evidence, *Journal of Educational Administration*, 51, 4, 476-497.

Honig, M., Venkateswaran, N. (2012). School–central office relationships in evidence use : understanding evidence use as a systems problem, *American Journal of Education*, 118.

Leithwood, K. (2011). *Caractéristiques des conseils scolaires à hauts niveaux de rendement en Ontario (Volet 1)*. Toronto (Ontario) : rapport final soumis à l’Institut de leadership en éducation, 2011.

Annexe A : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Questions d'orientation

- 1. Cette étude de cas retrace l'émergence de la prise de décision basée sur les données à travers une série d'étapes ayant commencée en 1989. Quelles ont été les principales sources de motivation pour augmenter le recours aux données systématiquement recueillies dans votre conseil scolaire?*
- 2. En vous comparant à ce conseil scolaire, comment avez-vous essayé d'améliorer l'utilisation de données au niveau de l'école?*
- 3. Quels sont les défis actuels liés à la prise de décision basée sur les données probantes par les écoles et comment prévoyez-vous les surmonter?*

ÉTUDE DE CAS

Annexe B : Rainbow District School Board

Questions d'orientation

- 1. Ce conseil scolaire a utilisé les « cycles d'apprentissage » comme véhicule pour l'amélioration des écoles. Qu'est-ce qu'un « cycle d'apprentissage » et en quoi cette approche est-elle comparable à celle utilisée par votre conseil scolaire pour améliorer ses écoles?*
- 2. Dans le cadre de son travail relatif aux cycles d'apprentissage, le personnel de ce conseil scolaire a accès à un large éventail de données et ne manque pas de les utiliser. Quelles sont ces données et en quoi sont-elles comparables à celles utilisées dans vos écoles?*
- 3. Comment ce conseil scolaire a-t-il aligné ses efforts concernant l'utilisation des données sur les initiatives de perfectionnement professionnel?*

ÉTUDE DE CAS

Annexe C: Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

ÉTUDE DE CAS

-
1. Si vous envisagez apporter certains changements dans votre conseil scolaire à la suite de votre participation au module, veuillez les décrire.
 2. Quels changements pourrait-on apporter au module pour améliorer l'apprentissage des participantes et des participants?
 3. Comment pourrait-on faire un usage optimal de ce module dans l'avenir?

L'Institut de leadership de l'Ontario vous invite à partager vos réponses et suggestions avec la coordonnatrice de l'ILE à communication@education-leadership-ontario.ca.