



Une perspective développementale sur la prévention de l'intimidation

Debra Pepler
Université York et
Hospital for Sick Children

PREVNet

Réseaux de centres d'excellence



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE







Qu'est-ce qui ne se
développe pas?

Qu'est-ce qui se développe?



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Qu'est-ce qui ne se développe pas?

- maîtrise de soi, compétences attentionnelles, capacité d'expression orale et aptitudes à résoudre les problèmes (Hay)
- maîtrise des émotions – aspect essentiel pour des interactions sociales satisfaisantes ainsi que pour la santé mentale et la réussite scolaire (Loeber et al.)
- aptitudes à mettre les choses en perspective et à raisonner en songeant aux conséquences (Leadbeater)
- compréhension morale, empathie, respect d'autrui et raisonnement prosocial (Moretti & Obsluth)
- aptitudes incompatibles avec l'agression : empathie, acceptation de la diversité et inclusion (Daniels)



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Qu'est-ce qui se développe?

Des stratégies agressives que les jeunes adoptent pour mieux s'en sortir dans leur milieu

- L'agressivité peut s'avérer « efficace » pour prendre le contrôle », résoudre des problèmes et acquérir des ressources et un pouvoir social «

Mais la perte de maîtrise de soi peut dégénérer en :

- une irritabilité qui se traduit par de la colère et un comportement oppositionnel
- d'autres comportements inquiétants
- des modèles conflictuels croissants
- des problèmes de santé mentale et physique



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Qu'est-ce qui favorise le
développement?



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Des relations enrichissantes

L'univers des enfants est un milieu fait de relations.

- Les relations sont importantes tout au long de leur développement.
- Les relations ont une incidence sur tous les aspects du développement – intellectuel, social, affectif, physique, comportemental et moral.

***Les adultes sont responsables
de la qualité des relations
des enfants***



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Qu'est-ce qui se développe
sous la peau?



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Les relations comptent pour l'expression génétique

Le « système opérationnel » génétique se construit au fil du temps par :

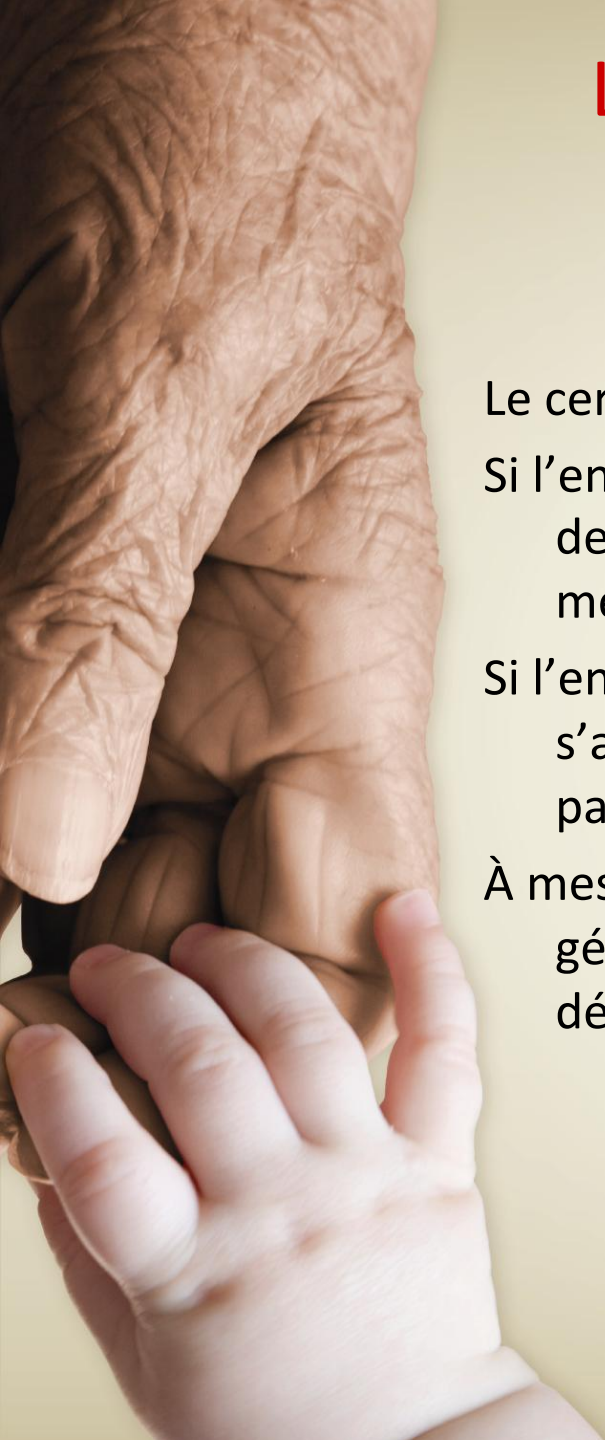
- des expériences positives, telles que des occasions d'apprentissage enrichissantes...
ou bien
- des expériences négatives, telles que des conditions de vie stressantes
- Ces expériences impriment une « signature » chimique dans les gènes, qui peut s'avérer temporaire ou permanente.
- Elles ont une incidence sur la facilité avec laquelle les gènes peuvent s'allumer ou s'éteindre.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Les relations comptent pour le cerveau à travers les gènes et les expériences

Le cerveau s'adapte aux expériences de l'enfant :

Si l'enfant a des expériences positives, son cerveau s'adapte de manière positive pour les besoins d'apprentissage, de mémorisation et de maîtrise de soi.

Si l'enfant a des expériences stressantes, son cerveau s'adapte de manière négative et réagit excessivement ou pas assez face à un nouvel élément stressant.

À mesure que le cerveau se développe, l'expression génétique s'adapte, conduisant à un avancement du développement cérébral positif ou négatif.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Les relations sont les « ingrédients actifs » de l'influence du milieu sur un développement humain sain.

Les relations font participer les enfants à la communauté humaine par des moyens qui les aident à définir leur identité, leur devenir et les motifs pour lesquels ils comptent pour les autres.

National Scientific Council on the
Developing Child (É.-U.)

Working paper #1. Young children
develop in the environment of
relationships



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



L'entourage relationnel des enfants agressifs

Au sein de la famille, parmi les pairs, à l'école et dans la collectivité :

- Occasions fréquentes de constater des éléments susceptibles de renforcer le besoin de se montrer agressif;
- Occasions relativement rares d'observer un comportement prosocial ou de permettre le renforcement d'un tel comportement.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



La capacité relationnelle

- Sous une optique développementale, il importe de déterminer si les relations essentielles de la vie d'un enfant sont susceptibles de favoriser son développement sain.
- Relations familiales
- Relations avec les pairs
- Relations avec le personnel enseignant et autres



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Le Canada sur la scène internationale
Comment se positionnent nos jeunes en
termes de :

Lecture
Mathématiques
Relations?

Lecture

Le Canada s'est classé 6^e sur 65
pays parmi les données PISA 2009

Derrière la Chine, la Corée, la Finlande,
Hong Kong et Singapour

<http://www.oecd.org/dataoecd/33/5/46624382.pdf>



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Mathématiques

Le Canada s'est classé 10^e sur 65
pays parmi les données PISA 2009

Derrière la Chine, Singapour, Hong Kong, la Corée,
Taïwan, la Finlande, le Liechtenstein, la Suisse et le
Japon.

<http://www.oecd.org/dataoecd/33/5/46624382.pdf>



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Relations :

Intimidation et victimisation

Intimidation chronique

- Garçons – 12^e sur 27
- Filles - 14^e sur 27

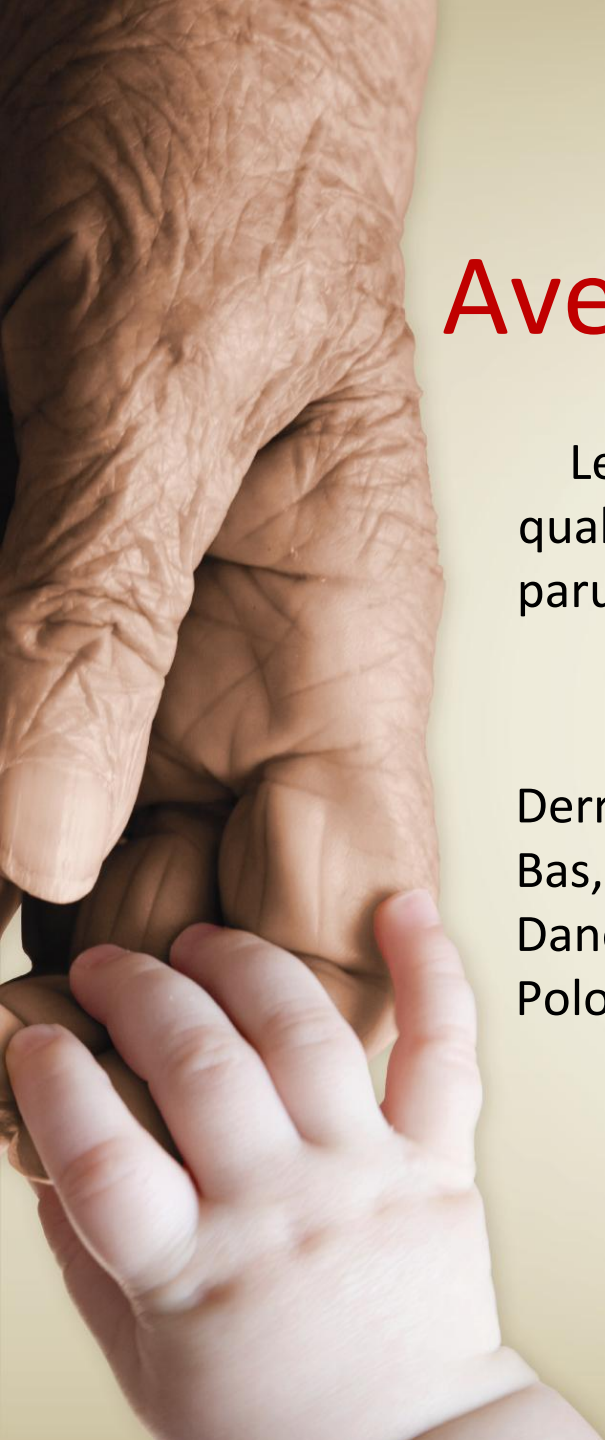
Victimisation chronique

- Garçons – 17^e sur 27
- Filles - 14^e sur 27

Classement : Suède, République Tchèque, Espagne, Islande, Hongrie, Finlande, Pays de Galles, Irlande, Écosse, Malte, Norvège, Croatie, Angleterre, Belgique, Danemark, Slovaquie, Pays-Bas, Italie, Macédoine, États-Unis, Canada



NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE 



Relations : Avec la famille et les pairs

Le Canada s'est classé 18^e sur 21 pays pour la qualité des relations, selon un rapport qu' UNICEF paru en 2007, intitulé Vue d' ensemble sur le bien-être des enfants dans les pays riches.

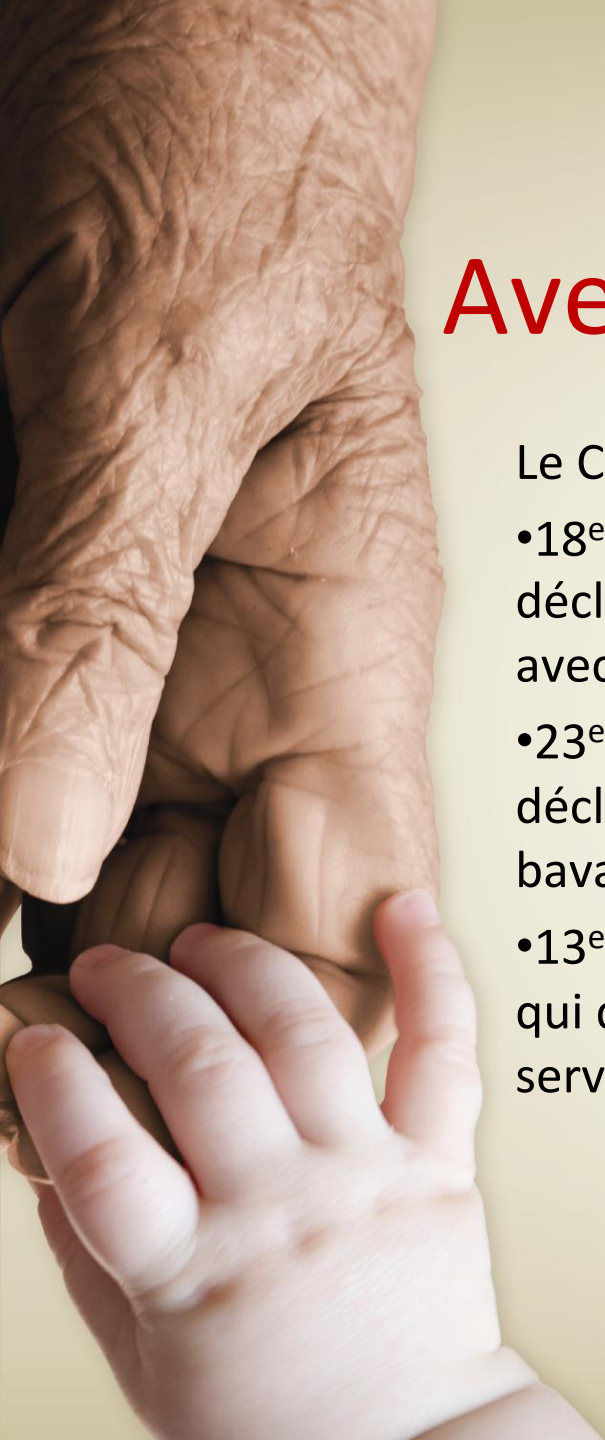
Derrière les pays suivants : Italie, Portugal, Pays-Bas, Suisse, Belgique, Hongrie, Irlande, Espagne, Danemark, Norvège, Grèce, France, Allemagne, Pologne, Suède, Autriche, Finlande.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Relations : Avec la famille et les pairs

Le Canada se classe :

- 18^e sur 25 pays pour le pourcentage d'enfants qui déclarent prendre le principal repas de la journée avec leurs parents plus d'une fois par la semaine.
- 23^e sur 25 pays pour le pourcentage d'enfants qui déclarent que leurs parents prennent le temps de bavarder avec eux.
- 13^e sur 21 pays pour le pourcentage de jeunes qui déclarent trouver leurs pairs aimables et serviables.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE 



Comment pouvons-nous **VRAIMENT** prévenir l'intimidation?

Le développement d'un comportement antisocial n'est pas seulement un problème scolaire – c'est un problème sociétal.

Comment aller vers une solution?



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





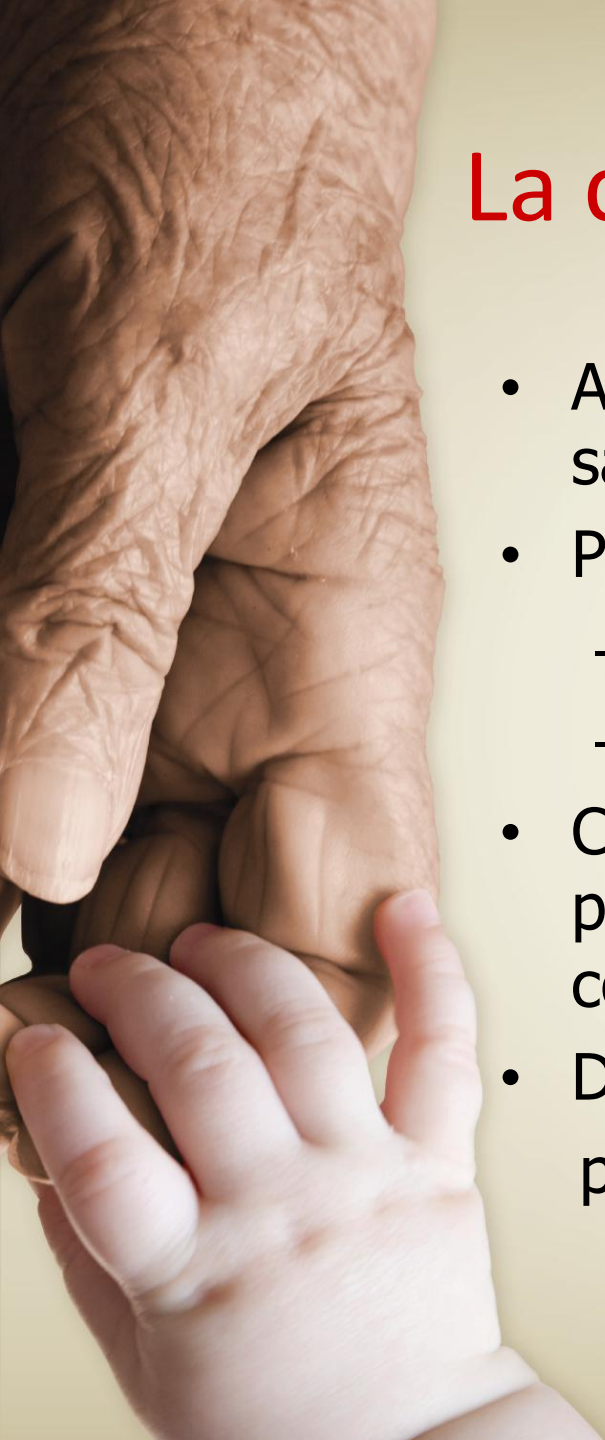
Les stratégies et politiques
pédagogiques utilisées pour la littératie
et la numératie pourraient-elles
s'appliquer au développement de
capacité relationnelle?
(développement socio-affectif)



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





La capacité relationnelle est...

- Absolument indispensable pour une vie saine, heureuse et productive
- Plus difficile à apprendre que :
 - la lecture
 - les mathématiques
- Certaines familles ne sont pas équipées pour aider leurs enfants à acquérir ces compétences essentielles.
- Des relations saines sont essentielles pour la réussite scolaire.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Quelles sont les étapes à suivre pour favoriser un développement optimal?

- Dépistage précoce
- Implication de l'enfant et de la famille
- Soutien personnalisé pour rattraper le retard de développement
- Surveillance continue pour veiller à ce que l'enfant se développe conformément aux attentes

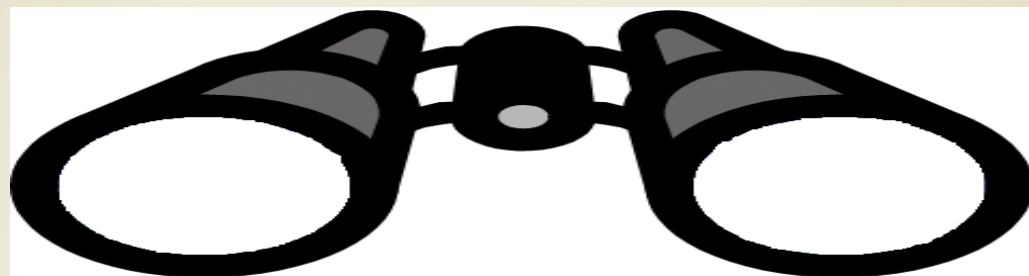


PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Double perspective sur le développement



Besoins, forces et défis de l'enfant ou de l'adolescent

Relations de l'enfant ou de l'adolescent avec sa famille, ses pairs, les adultes et la communauté

© Réseau Promotion des relations et élimination de la violence, 2007

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Échafaudage pédagogique : Soutiens personnalisés

- Les adultes peuvent encadrer les enfants et adolescents et échafauder des soutiens qu'ils modifieront au fur et à mesure pour leur permettre de s'améliorer d'un cran chaque fois.
- Échafaudage relationnel : incite l'enfant à afficher un comportement et une interaction sociale plus avancée.
- Ces soutiens peuvent être programmés (p. ex. SNAP®) ou spontanés.
- Ils sont fournis par tous les adultes qui interagissent avec des enfants et adolescents.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



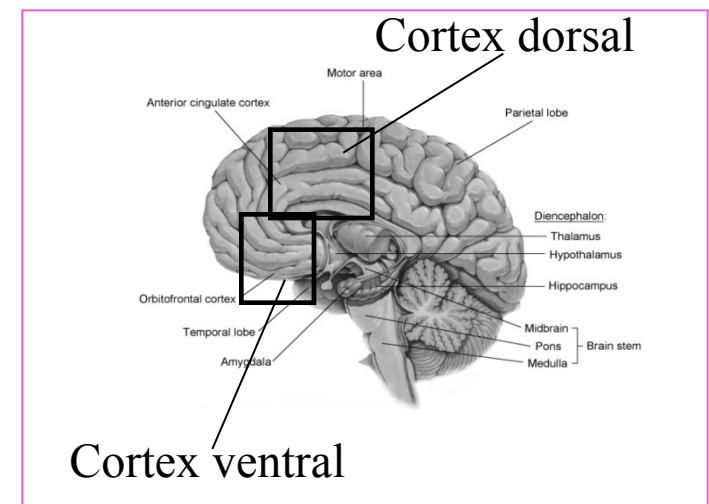
Changements cérébraux attribuables au traitement d'enfants ayant des problèmes d'extériorisation

Marc D. Lewis Ph.D.
Jim Stieben Ph.D.

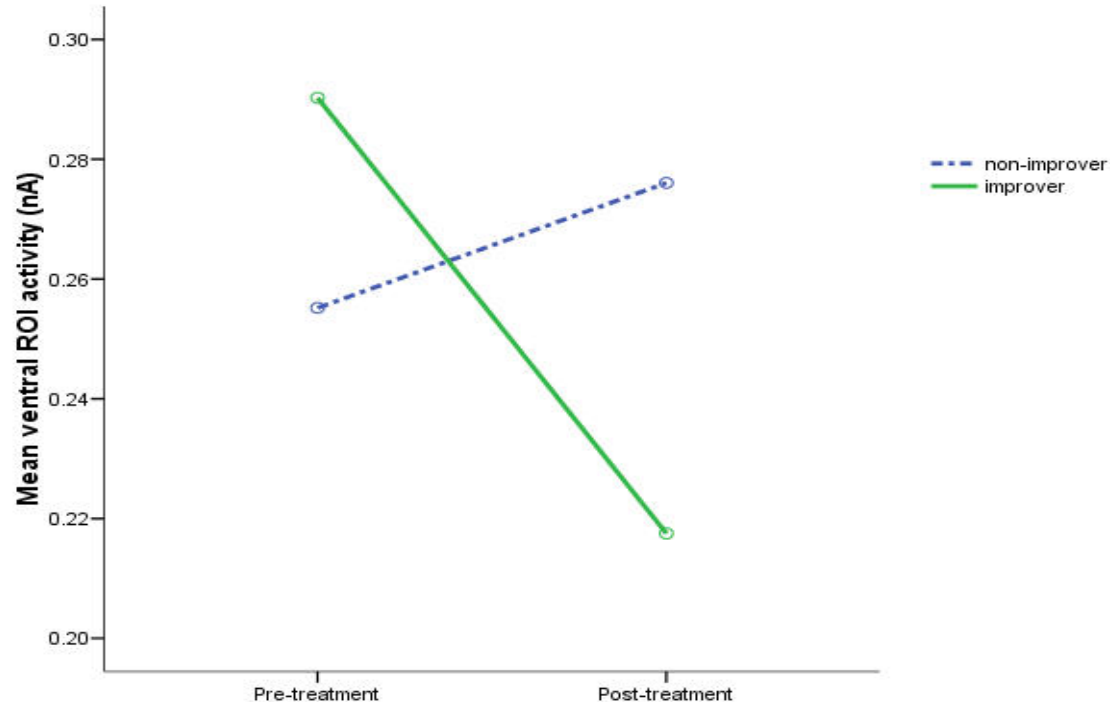
Corrélation neurophysiologique des résultats du traitement

Avec le traitement, nous devrions assister à une intensification de l'activité des régions dorsales du cerveau qui se chargent des fonctions liées à la maîtrise de soi affective et au contrôle cognitif délibéré.

Par comparaison à notre groupe de sujets qui n'avaient pas affiché d'amélioration, ceux qui s'étaient améliorés après le traitement ressembleraient de plus près à un groupe de même âge développant les contrôles normalement.

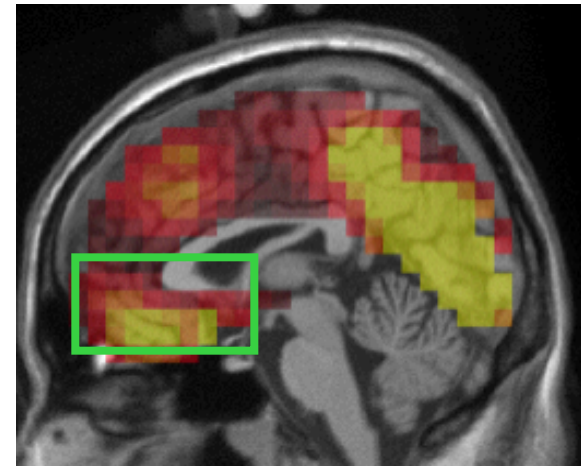
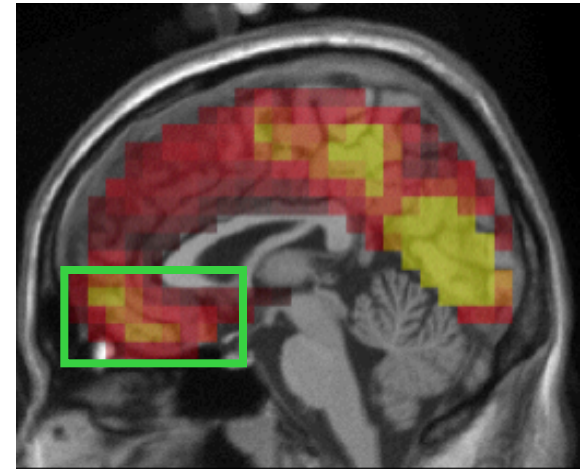


Effets du traitement perçus dans la région ventrale (avant et après)

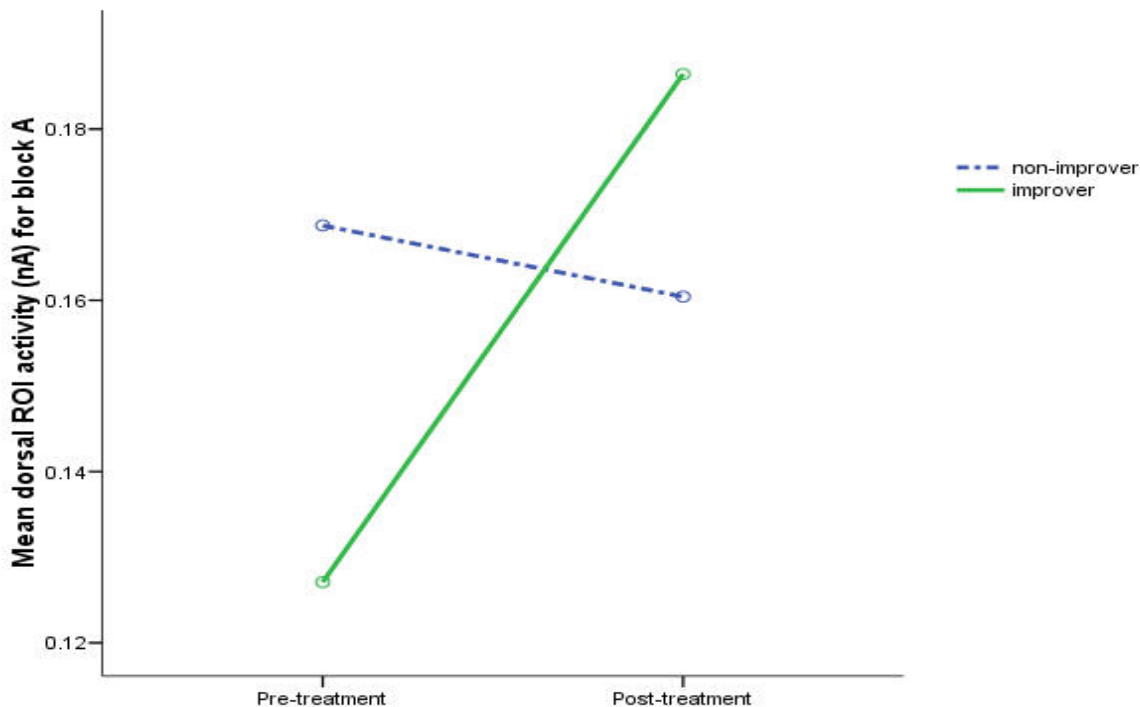


• On a étudié une interaction en séance de groupe pour l'activité ventrale, $F(1, 19) = 7.51, p = .01$

• Les contrastes prévus par afférences croisées ont révélé une diminution de l'activité ventrale chez les sujets qui avaient affiché une amélioration après le traitement, $p = .003$

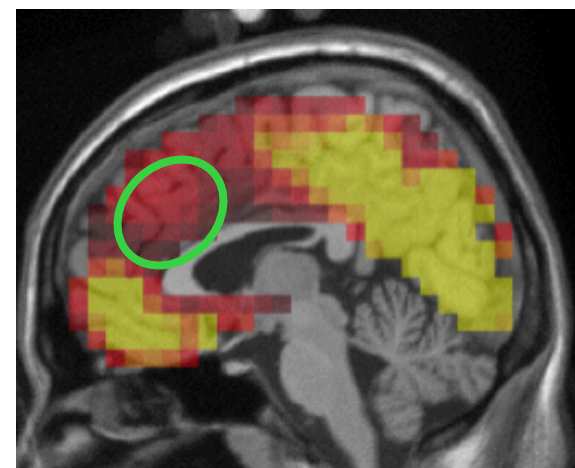
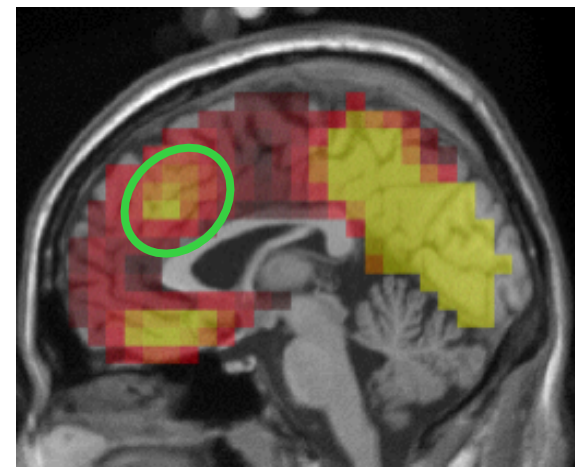


Effets du traitement perçus dans la région dorsale (avant et après)



• On a étudié une interaction en séance de groupe pour l'activité dorsale pour le bloc A, $F(1, 19) = 6.09$, $p = .02$

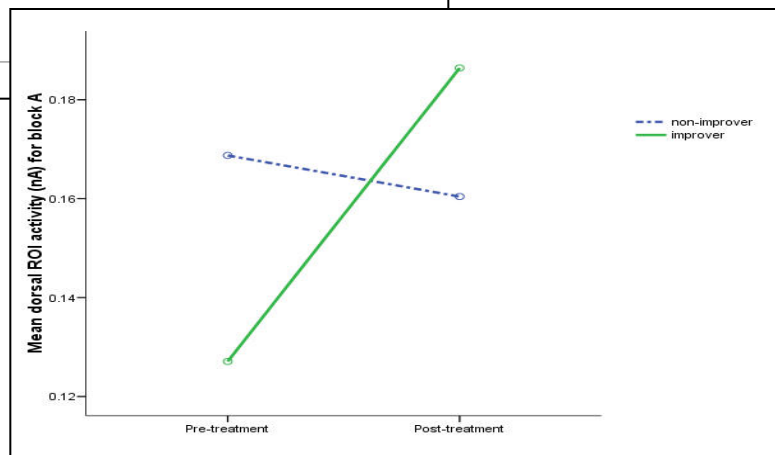
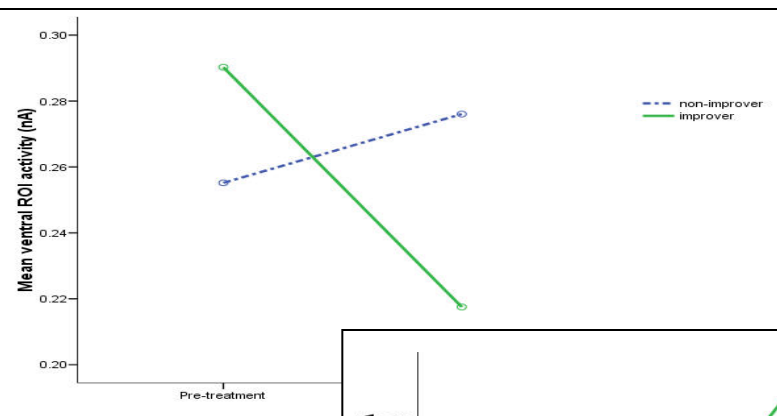
• Les contrastes prévus ont révélé une intensification de l'activité dorsale chez les sujets qui avaient affiché une amélioration d'une séance à l'autre, $p = .003$, et lors de la première séance, une activité plus intense chez les sujets qui n'avaient pas affiché d'amélioration, $p = .02$



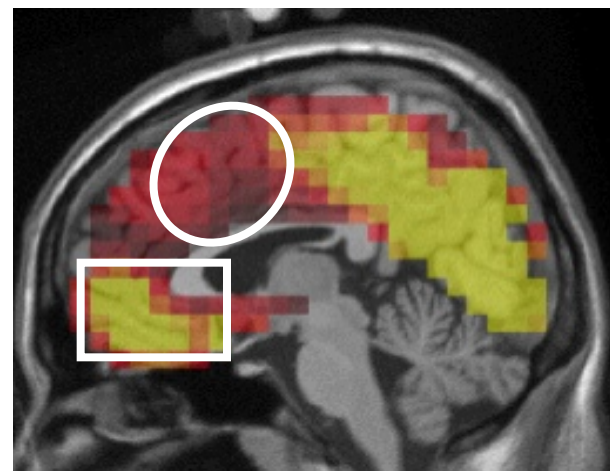
CHANGEMENTS COMPORTEMENTAUX ET CÉRÉBRAUX ATTRIBUABLES AU TRAITEMENT : EFFETS DU TRAITEMENT SUR LES RÉGIONS VENTRALES ET DORSALES (AVANT ET APRÈS LE TRAITEMENT)

HYPOTHÈSE :

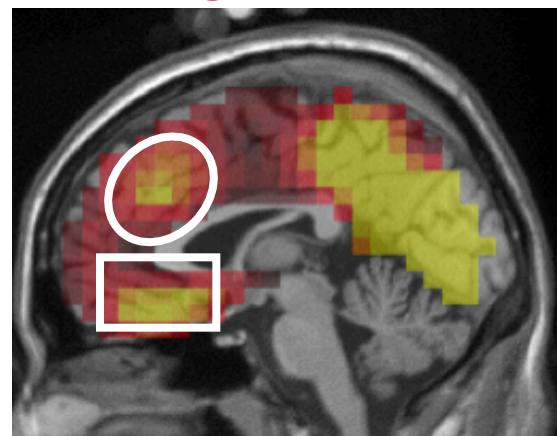
Avec le traitement, nous devrions assister à une diminution de l'activité des régions ventrales du cerveau et à une activité accrue dans les régions dorsales qui se chargent des fonctions liées à la maîtrise de soi affective et au contrôle cognitif délibéré.



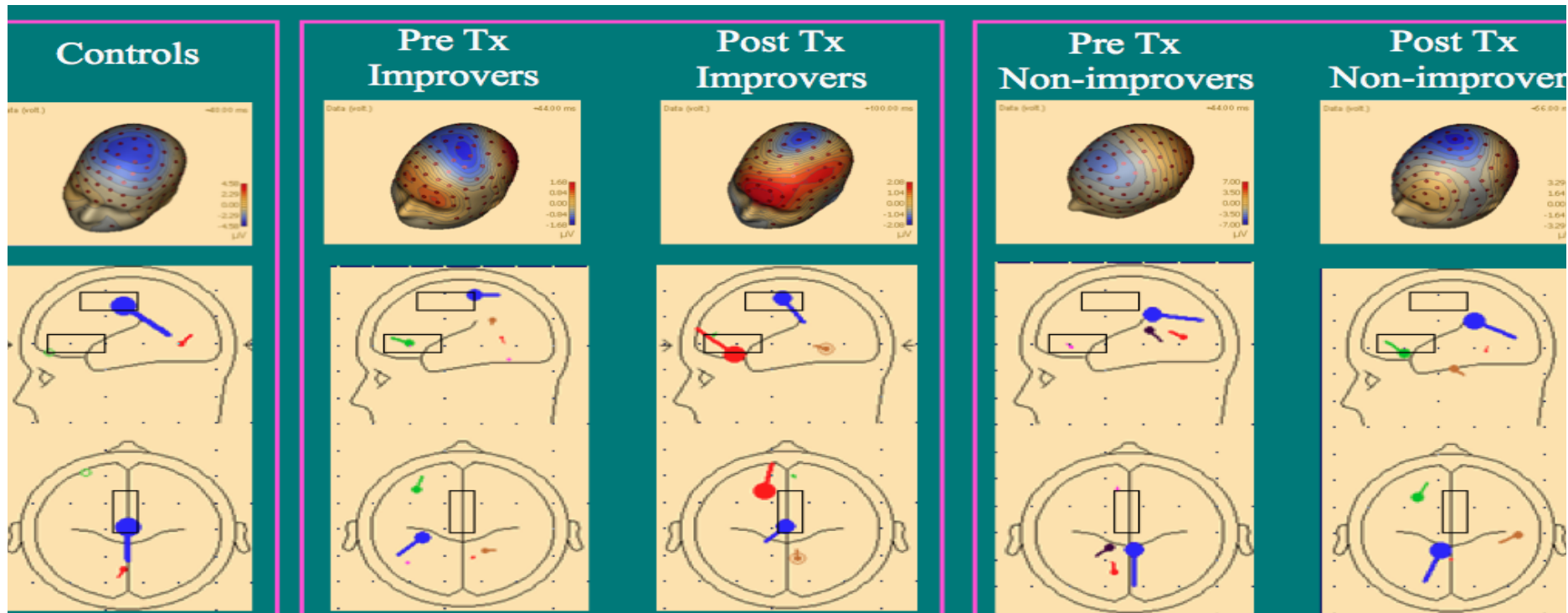
AVANT



APRÈS



Modèles de base : Amélioration/Pas d'amélioration

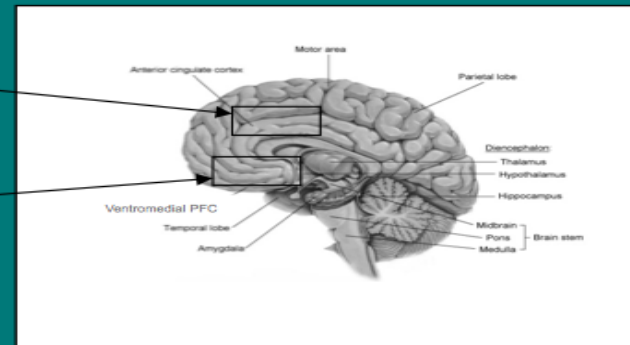


“Cool” Cognitive Control

- better cognitive control
- more efficient response monitoring

“Hot” Cognitive Control

- emotion driven cognitive control
- less efficient response monitoring



Conclusions

Un traitement réussi à l'aide du programme SNAP (Stop Now And Plan Parenting) et une formation en gestion parentale produisent des changements palpables dans les systèmes cérébraux responsables du contrôle cognitif et de la maîtrise de soi.



Se concentrer sur l'enfant et le
parent : Est-ce nécessaire mais
insuffisant?



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Architecture sociale :

Soutiens pour une dynamique positive entre les pairs

Conception sociale – Créer des contextes sociaux dynamiques et sains pour les enfants et les jeunes

Il faut prêter attention à la dynamique sociale des relations entre les pairs dans tous les contextes.

Les adultes peuvent organiser les expériences sociales des enfants de manière à :

- Renforcer l'interaction positive entre les pairs et multiplier les occasions de le faire

- Diminuer les occasions et probabilités d'interactions à risque



PREVNet
NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



PLAY



0.0517

Une architecture sociale pour la promotion de relations positives

L'architecture sociale peut promouvoir les relations positives par les moyens suivants :

- Séparer les jeunes affichant un comportement antisocial et fournir des modèles positifs parmi les pairs
- Diminuer l'attention aux pairs et le renforcement du comportement antisocial
- Créer des cercles de soutien ou systèmes de jumelage pour les élèves vulnérables
- Aider les jeunes à s'affirmer de manière positive plutôt que négative
 - Occasions de leadership, musique, arts, sports, autres talents, service communautaire



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Un changement systémique

C' est la somme des relations qui détermine le climat qui règne dans une école ou un autre milieu.

Exige que tout le monde soit sensible au comportement, à la mentalité, aux gestes, aux mots

Un code de conduite et des principes directeurs donnent le ton et décrivent les attentes à l' égard du comportement et des relations de toutes les personnes dans un milieu donné



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Stratégies pour avoir des relations saines

Les programmes visant à bâtir des relations saines exigent :

- Une sensibilisation aux problèmes qui risquent de surgir et un soutien moyennant un apprentissage acquis à force d'essais renouvelés
- Le dépistage PRÉCOCE du problème; soutien continu
- La communication entre adultes, entre élèves et adultes, entre le foyer et l'école, etc.
- Un soutien pour les enfants et les jeunes particulièrement vulnérables.
- Conscience de soi, échafaudage, architecture sociale et changement systémique



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Élever un enfant, c'est l'affaire de tout un réseau

Le développement sain de l'enfant exige des relations coopératives, prêtes à l'appuyer dans tous les milieux où il vit, apprend, joue et travaille.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





Pourquoi promouvoir les relations et
éliminer la violence?

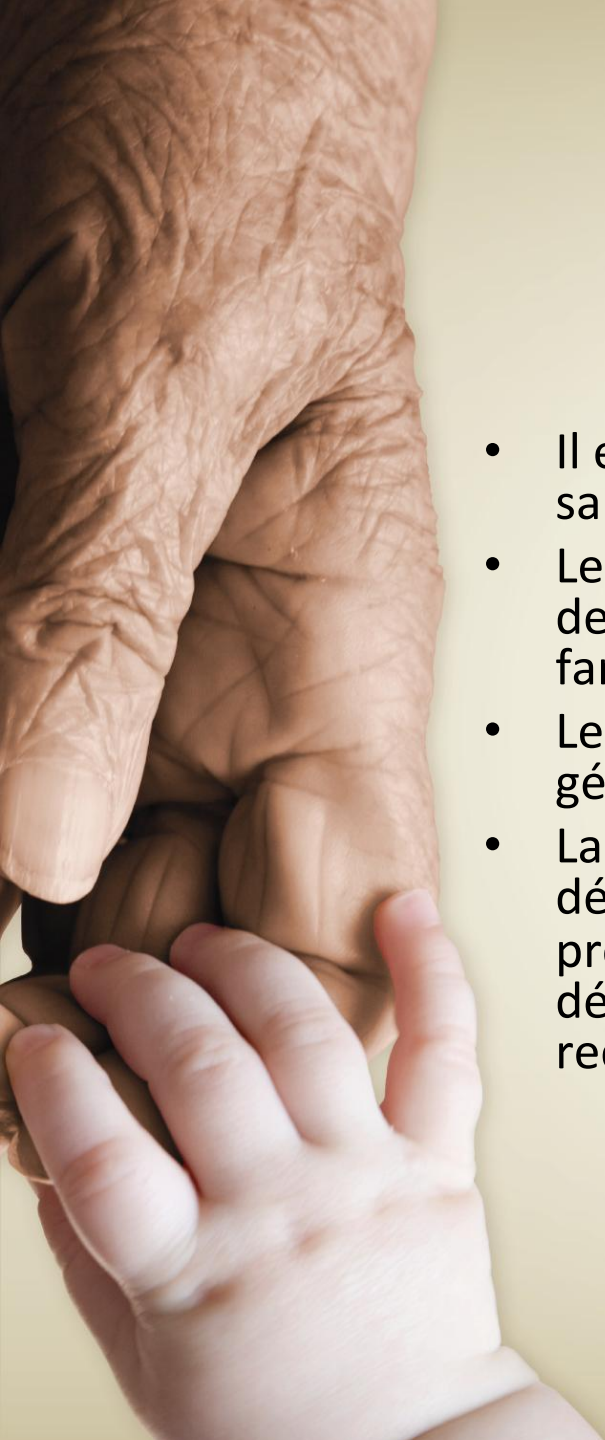
**Il faut des relations saines pour un
développement sain.**



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





PREVNet

Promotion de relations saines

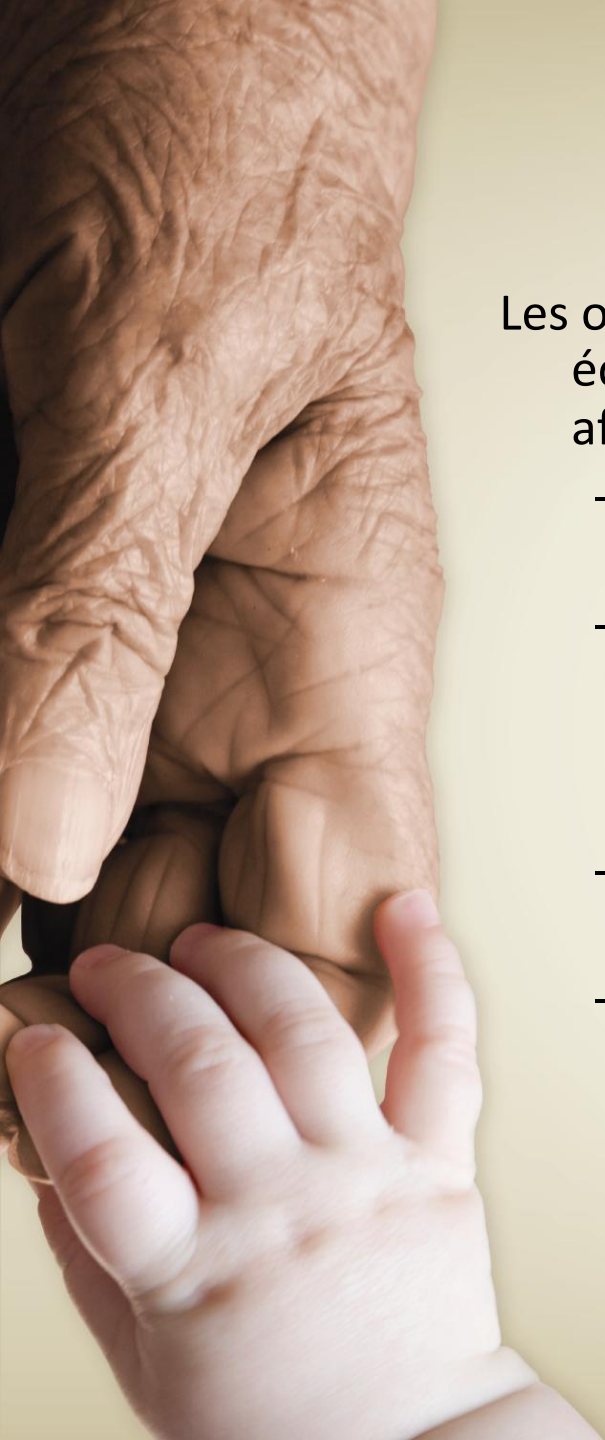
- Il est essentiel de développer une capacité relationnelle saine.
- Les problèmes relationnels affectent le développement de l'enfant et ont des répercussions durables pour les familles, les collectivités et la société.
- Les problèmes relationnels peuvent être légués d'une génération à la suivante.
- La connaissance des processus qui façonnent le développement est indispensable pour toute tentative de prévention et d'intervention en vue de favoriser un développement sain ainsi que pour les résultats recherchés sur le plan du capital social et humain.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE





PREVNet

Promotion des partenariats

Les organismes communautaires, la police et les écoles peuvent œuvrer en régime de partenariat afin de :

- mettre en place les soutiens nécessaires au développement (échafaudage)
- organiser des expériences avec les pairs pour diminuer l'intimidation et autres comportements antisociaux (architecture sociale)
- élaborer des programmes de prévention à l'échelle de la collectivité
- détourner les jeunes de la mauvaise voie.



PREVNet

NETWORKS OF
CENTRES OF EXCELLENCE



Merci à nos partenaires



Canadian School Boards Association
L'Association canadienne des commissions / conseils scolaires



KIDS HELP PHONE
1 800 668 6868



Canadian Red Cross



The Canadian
Safe School
Network



Boys & Girls Clubs of Canada
Clubs Garçons & Filles du Canada



CANADIAN MENTAL
HEALTH ASSOCIATION
ASSOCIATION CANADIENNE
POUR LA SANTÉ MENTALE



Girl Guides
of Canada



Egale
CANADA



Association canadienne
des travailleuses
et travailleurs sociaux
Canadian Association
of Social Workers



The Canadian Centre for
Positive Youth Development



Peaceful Schools
International

CCRC



CANADIAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



Steps to Healthier Aging



Canadian Institute
of Child Health
For every child



CANADIAN
CHILD CARE
FEDERATION



CENTRES OF EXCELLENCE FOR CHILDREN'S WELL-BEING

Youth Engagement



TRUE
SPORT
LIVES HERE



Canadian
Association for
Community Living



Canada Safety Council

CANADA'S VOICE AND RESOURCE FOR SAFETY



Big Brothers Big Sisters

Little Moments. Big Magic.™



CANADIAN PUBLIC HEALTH ASSOCIATION
ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE



National Children's Alliance
Alliance nationale pour les enfants



Canadian Association of Principals
Association canadienne des directeurs d'école



www.bullying.org
"Where You are NOT Alone"



Love



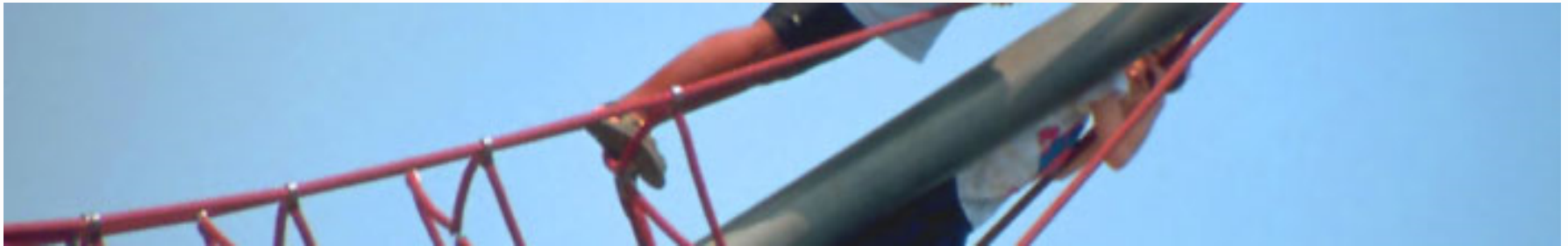
LESBIAN GAY BI TRANS
YOUTHLINE
1.800.268.YOUTH
416.962.YOUTH



MERCI



de nous aider à allier la recherche et la pratique
pour favoriser des relations saines chez les enfants et les
jeunes



www.prevnet.ca