



PROGRAMME DE RELÈVE DES DIRECTIONS ET DIRECTIONS ADJOINTES DES ÉCOLES

CSCNO

5 juin 2009

Eugénie Congi et Cathy Charles

PRIÈRE

Seigneur, puisque l'éducation est œuvre collective, stimule en moi l'esprit de collaboration, la volonté d'agir en membre de l'équipe.

Affermis mon désir de vivre en bonne entente, en des rapports cordiaux avec tous mes collègues et de favoriser une plus grande union.

Inspire-moi le goût d'échanges fructueux, d'entretiens éclairants sur les questions scolaires. Partisan de l'entraide, que je sois toujours prêt ou prête à rendre service.

Fais-moi reconnaître les efforts de chacun et de chacune et aide-moi à contribuer au climat collégial qui doit orienter notre œuvre.

Seigneur, accorde-moi la sérénité, le courage et la sagesse pour accomplir des actions et prononcer des paroles à ton image auprès des élèves, des parents et de la communauté scolaire.



RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME DE RELÈVE

Étant donné la priorité ambitieuse du gouvernement de l'Ontario d'améliorer les résultats des élèves, de réduire les écarts de réussite chez ces mêmes élèves et d'accroître la confiance que la population accorde à l'éducation financée par le public, il est crucial que nous nous attardions sérieusement au développement continu de notre capacité en matière de leadership.

Le système est responsable d'identifier et développer un bassin de candidats et de candidates qui démontrent du potentiel à acquérir les connaissances et à pouvoir exercer les compétences et les attitudes élaborées dans le Cadre de leadership de l'Ontario.



LES PRIORITÉS MINISTÉRIELLES ET LE LEADERSHIP



Pourquoi une stratégie en matière de leadership?

Une initiative qui découle de la Direction du développement du leadership du MEO

Les leaders scolaires ont un impact profond sur le rendement des élèves, suite à celui exercé par les enseignantes et les enseignants de l'école et ils jouent un rôle crucial dans l'atteinte des priorités ministérielles en matière d'éducation.

Les recherches démontrent qu'il n'existe pas un seul cas prouvé d'école qui parvient à orienter les résultats de ses élèves vers la réussite en l'absence d'un leadership de talent au sein de l'école.

La direction d'école est le catalyseur dans son école et joue un rôle essentiel dans la mobilisation du personnel.

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Les principes directeurs de la stratégie en matière de leadership

Partenariat

Renforcer les pratiques efficaces et les réseaux existants

Perfectionnement individuel et développement organisationnel

Promouvoir le perfectionnement professionnel des leaders scolaires et les leaders du système

Alignement

Faire en sorte que tous les partenaires apprennent en communiquant entre eux et qu'ils partagent des pratiques efficaces et un langage commun, et veiller à l'alignement des initiatives du MÉO

Communication

Participer à un dialogue et communiquer un message clair qui appuie des pratiques efficaces

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Quelques dossiers de la Direction du développement du leadership du MÉO

- Mentorat pour les nouveaux leaders scolaires, les surintendants et les directions de l'éducation
- Évaluation du rendement des directions et des directions adjointes
- **Cadre de leadership**
- Outil d'auto-évaluation du leadership
- **Plan de relève**
- Pratiques efficaces de leadership
- Perfectionnement professionnel des leaders et appui
- Leader à leader (Premier Ministre)
- **En conversation**
(www.ontario.ca/eduleadership)

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



LE PROCESSUS DE SÉLECTION

- Ligne de conduite PER 5.1
http://www.nouvelon.ca/conseil/lignes_conduite/PER5_1.pdf
- Comité de sélection
- Assignations temporaires et salaire
- Préparation du portfolio



LE PORTFOLIO

- Le portfolio doit comprendre ...
 - le curriculum vitae et les qualifications
 - la philosophie de l'éducation, l'énoncé de mission
 - les réalisations en éducation
 - une description de son engagement communautaire
 - la fiche de référence sur la foi
 - une évaluation sommative la plus récente
 - deux lettres de références



Le Cadre de leadership de l'Ontario....

- Élaboré par la Direction du développement du leadership du MÉO et l'Institut de leadership en éducation
- Selon les recherches des principaux spécialistes et de vastes consultations avec les éducateurs
- Prévoit un langage et une compréhension cohérents pour le leadership
- Permet la réflexion et le perfectionnement professionnel des leaders

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Le Cadre de leadership de l'Ontario....

- Encourage une vision partagée du leadership en éducation et promeut un langage commun et la compréhension du leadership au niveau de l'école et du système
- Oriente la conception et la mise en œuvre de programmes de perfectionnement professionnel pour les directions d'école et les directions adjointes et les agentes et agents de supervision
- Fournit un cadre de croissance professionnelle

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Le Cadre de leadership de l'Ontario....

Comporte deux champs
d'interventions:

1. Pratiques et compétences en leadership
2. Pratiques et procédures du système

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Pratiques et compétences en leadership

Les pratiques en leadership sont les actions, les comportements et les fonctions qui, selon la recherche et l'expérience professionnelle, ont des effets positifs sur les résultats des élèves.

Les compétences en leadership sont les habiletés (**savoir-faire**), les connaissances (**savoir**) et les attitudes (**savoir-être**) des leaders efficaces scolaires ou du système.

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Pratiques et compétences en leadership

1. Culture, communauté et foi catholiques
2. Établir les orientations
3. Nouer les relations et développer la capacité des gens
4. Mettre au point l'organisme
5. Diriger le programme d'enseignement
6. Assurer l'imputabilité

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE

VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



Pratiques et procédures du système

Les pratiques et procédures du système, qui soutiennent un leadership efficace dans les écoles sont organisées dans six domaines:

1. Amélioration de l'école catholique de langue française et du conseil scolaire catholique
2. Promotion d'une culture francophone axée sur le professionnalisme
3. Perfectionnement en leadership en milieu minoritaire
4. Structures administratives
5. Appuis aux parents et à la communauté francophone
6. Planification de la relève, incluant le recrutement pour développer la capacité en leadership en milieu minoritaire, et retenir et appuyer des leaders efficaces

Chaque domaine est ensuite décrit à l'aide d'indicateurs pertinents.

LEADERSHIP STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE VISION

Appuyer le rendement et le bien-être des élèves en attirant et en formant des leaders passionnés et compétents au sein de nos écoles et de nos conseils scolaires grâce à une stratégie complète en matière de leadership.

OBJECTIFS

1. Attirer des personnes compétentes vers la direction d'école et la direction adjointe
2. Aider les directions d'école et les directions adjointes à devenir les meilleurs leaders pédagogiques possibles.



CARNET D'ACOMPAGNEMENT

Activité #1

Le cadre de leadership de l'Ontario (pratiques et compétences)

Activité #2

Michael Fullan, Mener le changement

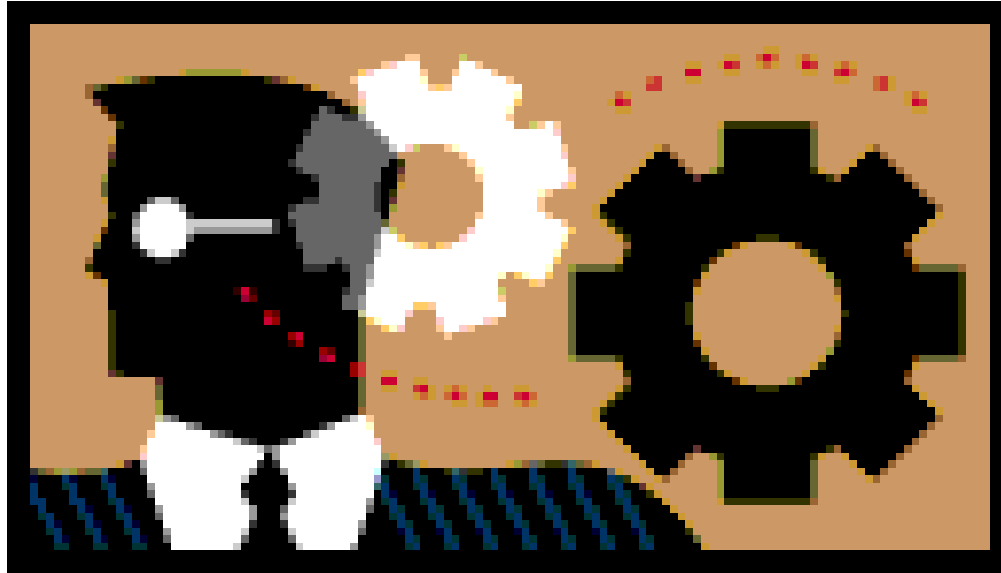




LE MANDAT ET LES FONCTIONS DE LA DIRECTION ET DE LA DIRECTION ADJOINTE

Témoignage de Luc Dalcourt, Directeur de l'École
élémentaire Jean-Paul II

Témoignage de Claude Sonier, Directeur adjoint du
Collège Notre-Dame



Questions...?
Commentaires...?
Merci! 😊

