

## Faire meilleur usage de la recherche

### La question :

« Dans notre communauté d'apprentissage professionnel (CAP), nous discutons régulièrement de l'utilisation ciblée de diverses stratégies d'enseignement en vue de maximiser le bien-être et le rendement des élèves. **Avez-vous des conseils pour inclure la recherche et les pratiques réussies dans ces discussions?** »

### La réponse :

Voici cinq conseils pour le succès :

1. Créer une culture d'apprentissage professionnel et d'enquête.
2. Sensibiliser les intervenants à la qualité des preuves.
3. Renforcer les capacités de recherche.
4. Fournir un accès et des liens vers les ressources.
5. Intégrer la recherche pour renforcer votre CAP.

### 1. Créer une culture d'apprentissage professionnel et d'enquête.

Pourquoi l'enquête est-elle importante? L'enquête constitue la base de la pratique réflexive. Elle permet aux professionnels de réfléchir et de prendre des décisions éclairées concernant l'enseignement, l'apprentissage, l'amélioration de l'école ou tout autre sujet. L'enquête aide également à savoir d'où nous tenons nos connaissances et sur quelles preuves nous nous appuyons.

Un leader qui considère l'enquête comme une valeur organisationnelle et qui fait la promotion d'une culture d'apprentissage professionnel et d'enquête :

- fait participer les autres à l'interprétation et au traitement des données;
- stimule un sentiment d'urgence interne;
- consacre le temps nécessaire;
- fait appel à des « amis critiques ». (Earl et Katz, 2006)

Un leader souligne la nécessité de recueillir, d'analyser et d'utiliser des données provenant de travaux d'élèves et de la pratique d'enseignantes et enseignants et offre au personnel l'occasion et le temps d'interpréter les données et les études. Il peut y parvenir en encourageant, en aidant et en accompagnant le personnel dans le but de transformer des connaissances implicites en connaissances explicites et d'appuyer ainsi le bien-être et le rendement des élèves. Une direction d'école peut demander à un expert en recherche d'apporter son soutien à l'équipe.

Dans leur ouvrage *Leading a Research-Engaged School*, Handscomb et MacBeath (2003) montrent des stratégies pour aider les leaders scolaires à promouvoir une culture d'apprentissage dans les écoles. Les leaders scolaires :

- demandent à connaître les preuves qui sous-tendent tel ou tel dire ainsi que la justification du raisonnement tenu;
- font de la place au dialogue professionnel, p. ex., dans les réunions du personnel;
- encouragent la réflexion et l'échange sur les pratiques;
- démontrent la valeur de la recherche, p. ex., en se référant à des études et en montrant comment les preuves sont utilisées;
- s'engagent à lire les résultats de recherches et à les utiliser, même s'ils ébranlent les opinions et les pratiques actuelles.

« Le questionnement et la recherche de réponses sont constants. Des propos comme "Nous avons toujours fait ainsi" ou "Nous avons essayé il y a trois ans et cela n'a pas fonctionné" témoignent de l'ancienne culture. Une culture d'apprentissage professionnel en est une d'enquête. » Easton, 2008

### 2. Sensibiliser les intervenants à la qualité des preuves.

Les leaders et le personnel développent une compréhension commune de ce qui définit une bonne preuve et de la façon d'étayer les preuves utilisées dans la prise de décisions.

Les preuves peuvent prendre plusieurs formes : synthèses et résumés de recherche, analyses de données, études pilotes, résultats de sondages et de discussions de groupe, évaluations de programmes, analyses de travaux d'élèves, connaissances d'experts et de professionnels, enquêtes collaboratives du corps enseignant, rétroaction des élèves et des parents, etc.

Examinez les définitions suivantes :

- **Pratique réussie** : « Nous l'avons fait, nous aimons cela, et nous croyons avoir un effet. »
- **Approches prometteuses** : approches appuyées par certains résultats positifs, mais dont les évaluations ne sont ni assez constantes ni assez rigoureuses pour ne laisser aucun doute.
- **Fondé sur la recherche** : programme ou pratique basé sur une hypothèse solide étayée par un corpus croissant de recherches empiriques.



- **Fondé sur des données probantes** : programme ou pratique dont l'efficacité a été prouvée par une évaluation rigoureuse (Perkins, 2010, dans Nutley, 2013).

En règle générale, plus une pratique se fonde sur des données probantes, plus on peut avoir confiance en son efficacité. De plus, de multiples études et ensembles de connaissances constituent habituellement une base de preuves plus solide que les études uniques.

« On peut dire que les examens systématiques permettent aux chercheurs et aux utilisateurs de la recherche de ne pas se limiter aux études uniques et de découvrir les éléments constants ou variables entre des études en apparence semblables. Cela permet d'acquérir certaines connaissances cumulatives en recherche en éducation qui manquent souvent en l'absence d'examen systématiques. » Davies, 2000

### 3. Appuyer le personnel pour renforcer les capacités de recherche.

En tant que leaders scolaires :

- Accordez-vous de l'importance à la recherche, encouragez-vous le questionnement et échangez-vous des résultats de recherche?
- Lorsque vous prenez des décisions, basez-vous sur des preuves?
- Encouragez-vous le personnel à approfondir des questions clés pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage?
- Utilisez-vous l'enquête pour guider le perfectionnement du personnel?

Autres considérations :

- Les membres du personnel enseignant qui effectuent des enquêtes collaboratives ou de la recherche-action peuvent-ils partager leurs résultats?
- Les membres du personnel inscrits à des programmes de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle ou à des cours de programme de qualification additionnelle à la direction (PQAD) pourraient-ils se pencher sur des questions prioritaires dans le cadre de leurs études ou stages en recherche?
- Un groupe d'enseignants ou les membres d'une division ou d'un département pourraient-ils entreprendre une enquête collaborative sur leurs pratiques?
- Le conseil scolaire dispose-t-il d'un département de recherche? Si oui, peut-il participer aux travaux de votre école?
- Votre conseil scolaire a-t-il noué un partenariat avec une université locale?

Le réseau School University Research Exchange (SURE) a élaboré une série de vidéos d'apprentissage professionnel pour favoriser l'engagement du personnel enseignant dans la recherche. Pour obtenir de plus amples renseignements, visitez : <http://www.surenetwork.ca/>.

Il ne s'agit plus simplement de recueillir des données, mais de trouver les moyens pour permettre à chaque élève et à chaque pédagogue de réaliser son potentiel. (Boudett et City, 2013)

### 4. Fournir un accès et des liens vers les ressources.

Voici des sites Web qui portent sur les pratiques réussies fondées sur la recherche :

- Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE) : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/teacher/tllp.html>
- EduGAINS : [www.edugains.ca](http://www.edugains.ca)
- Carrefour ontarien de la recherche en éducation : <http://oere.oise.utoronto.ca>
- Faire la différence... De la recherche à la pratique : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/whatWorks.html>
- Réseau d'échange des connaissances pour la recherche appliquée en éducation : <http://www.knaer-recrae.ca/>
- Centre de réseautage professionnel GIARE : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/research/PNC.html>
- Research Supporting Practice in Education : <http://www.oise.utoronto.ca/rspe/>

### 5. Intégrer la recherche pour renforcer votre CAP.

Une école engagée dans la recherche met cet engagement à profit pour mieux cibler ses efforts en ce qui concerne l'amélioration de l'école, de l'enseignement et de l'apprentissage. Selon Boudett et City, ce sont les habitudes de l'esprit « ACE ».

« A » représente l'importance commune accordée à l'action, à l'analyse et à l'ajustement.

« C » représente la collaboration intentionnelle.

« E » représente l'accent constant mis sur les preuves (evidence) et favorise :

- la création d'une culture où les décisions se fondent sur des énoncés précis, objectifs et descriptifs en ce qui concerne une multitude de sources de preuves;
- la formulation de déclarations factuelles sur ce que vous voyez, au lieu d'inférences sur le pourquoi de ces perceptions.

Le Cadre (M-12) [...] est [...] un outil et une occasion d'engager le personnel dans un dialogue constructif et approfondi au sujet de leur école et de leurs élèves. Le processus d'autoévaluation des écoles offre une base riche pour une action collaborative pour le bien de tous [...] les élèves (CEE, 2010).

Vous pouvez en apprendre davantage en lisant les sources originales ci-dessous. Faites-nous part de vos idées en vous inscrivant au réseau Leaders en éducation de l'Ontario : <http://leaderseneducationontario.ning.com>

#### BIBLIOGRAPHIE

- Boudett, K. et City, E. mai/juin 2013. « Lessons from the Data Wise Project ». *Harvard Education Newsletter*, vol 29, n° 3.
- Earl, L. et Katz, S. 2006. *Leading schools in a data-rich world*. Thousand Oaks, Californie: Corwin Press.
- Easton, L.G. juin 2008. *From Professional Development to Professional Learning*. Phi Delta Kappan.
- Hattie, J. 2009. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Londres: Routledge.
- Handscorn, G. et MacBeath, J. 2003. *The Research Engaged School*, Chelmsford, Royaume-Uni: Essex County Council Forum for Learning and Research Enquiry (FLARE).
- Nutley, S., Powell, A. et Davies, H. 2013. *What counts as good evidence? Alliance for Useful Evidence*.
- « Utiliser des données », *La direction d'école s'informe*, n° 18, avril 2012.