



The Institute for
Education Leadership

L'Institut de leadership
en éducation

www.education-leadership-ontario.ca

Ontario Leaders Collaborating for Student Achievement and Well-being La collaboration des leaders en Ontario assure la réussite et le bien-être des élèves.

Institut de leadership en éducation de l'Ontario – Rapport annuel 2018-2019

L'Institut de leadership en éducation (ILE) a pour mandat de favoriser l'efficacité du leadership par des occasions d'apprentissage professionnel fondées sur la recherche, des pratiques efficaces et des politiques solides. Son objectif ultime est d'aider les leaders scolaires et les leaders du système à maximiser le rendement des élèves.

Objectifs

- Entreprendre une enquête professionnelle en ce qui concerne le cadre de pratiques de leadership efficaces et les ressources personnelles en leadership de l'Ontario,
- Influencer la pratique du leadership par le développement et la mise en œuvre continus des pratiques de leadership efficaces et les ressources personnelles en leadership de l'Ontario,
- Promouvoir et stimuler la recherche sur les pratiques de leadership efficaces.

Avant, l'ILE tenait des rencontres en personne et en ligne. Maintenant, il tentera de s'ériger en modèle en renforçant la capacité de leadership provinciale par l'apprentissage virtuel.

Qualités et forces

L'ILE a un réseau de membres grâce auquel il peut consulter tous les types de leaders en éducation, communiquer avec eux et les influencer, ce qui lui permet d'établir un programme de perfectionnement professionnel des leaders sur au moins trois plans :

- rendement et bien-être des élèves;
- développement de carrière;
- bien-être de soi (le leader) et d'autrui.

Il détermine les besoins des leaders et les lacunes dans le secteur de l'éducation, et mise sur un solide partenariat avec les leaders en administration des affaires des conseils scolaires. L'une de ses grandes forces : son vaste réseau collaboratif, qui représente le secteur tout entier.

Un réseau collaboratif influent

L'ILE a réalisé de nombreuses choses qui comptent pour le secteur. Il a en particulier servi de forum de réseautage sur l'éducation collaborative, ayant rassemblé des leaders tous azimuts en éducation et le ministère pour qu'ils travaillent ensemble à favoriser le rendement des élèves, leur bien-être et l'équité entre eux. Il agit essentiellement au gré des besoins changeants du secteur.

L'ILE est devenu un réseau de soutien en leadership qui, pour aborder les défis liés à la pratique, s'appuie sur une structure horizontale lui permettant :

- de mobiliser les associations professionnelles;
- d'éviter le recoupement des efforts dans le réseau;
- d'élargir son mandat de manière ponctuelle pour collaborer avec d'autres organisations pertinentes en vue de trouver des solutions à des défis communs liés à la pratique et de mieux comprendre les diverses pratiques de leadership.

Il a l'autonomie et la capacité voulues pour dialoguer avec d'autres organisations de l'Ontario et fort probablement d'ailleurs (p. ex. le secteur universitaire ou celui des affaires) et ainsi bénéficier de leur expertise et de leur expérience.

Cycles d'enquête

L'ILE a adopté un modèle de collaboration professionnelle fondé sur des cycles d'enquête. Les thèmes ont été choisis en fonction des besoins des leaders scolaires et des leaders du système de la province.

Le premier cycle d'enquête s'articulait autour du concept de « leader en tant que coach ». L'ILE a proposé aux leaders scolaires et aux leaders du système une définition de « leadership réciproque », cinq principes directeurs, des études de cas et des scénarios, une banque d'articles de recherche sur le sujet et une présentation PowerPoint conviviale que les conseils scolaires peuvent utiliser comme complément dans leurs programmes de développement du leadership. Dans un sondage sur la satisfaction, les leaders scolaires et les leaders du système ont répondu ceci :

- *J'occuperai un poste de direction d'école à l'automne, et cela m'aidera à épauler la direction adjointe avec qui je travaillerai. (Excellent degré de satisfaction)*
- *Je dois régler des problèmes de ressources humaines, et les questions préparées me sont très utiles. (Excellent degré de satisfaction)*
- *Je suis le leader du CEE, donc ce que j'ai appris me sera utile dans mon travail avec les directions d'école et pour leur perfectionnement professionnel. (Excellent degré de satisfaction)*

Le deuxième cycle portait sur « le bien-être et le leadership ». L'ILE a défini de façon générale le « bien-être et le leadership » ainsi que les cinq dimensions du bien-être (physique, cognitive, émotionnelle, sociale et spirituelle), puis a lancé une question sur Thoughtexchange pour entamer la conversation.

Qu'est-ce qui fonctionne bien? Par quels autres moyens pourrait-on favoriser le bien-être des leaders scolaires et des leaders du système?

Voici quelques-unes des principales réponses obtenues :

- *Les écoles ont besoin de plus d'aide pour traiter au quotidien les demandes constantes des élèves.*
- *Le système d'éducation ne semble pas équipé pour gérer tous les problèmes de santé mentale et de traumatismes rencontrés.*
- *Les heures de travail des directions adjointes ne devraient pas être calculées uniquement en fonction du nombre d'élèves dans l'établissement; elles devraient aussi tenir compte des besoins de l'école.*
- *Le Règlement 274 est un fardeau...*

Le rapport final sera communiqué aux leaders scolaires et aux leaders du système de la province. Le comité de facilitation sur le bien-être et le leadership de l'ILE définira la suite des choses d'après les besoins exprimés par les leaders.

Grandes réalisations de 2018-2019

- Le Cadre de leadership de l'Ontario (CLO)
 - Les études de cas et modules portant sur les conseils scolaires performants et leur leadership ont été revus en 2018-2019.
 - L'ILE a consulté le ministère pour la révision du CLO.
 - Intensification de la mise en œuvre du CLO – Avec l'aide de Kenneth Leithwood, conseiller en leadership pour l'ILE, un sous-comité travaille à recueillir des études de cas pour renforcer la compréhension des pratiques de leadership efficaces et des ressources personnelles en leadership.
- Éducation en langue française de l'Ontario : Cette étude examine les pratiques de leadership des leaders scolaires et des leaders du système des 12 conseils scolaires de langue française. Les données ont été analysées, et une présentation PowerPoint a été préparée pour les leaders de la province; elle se trouve sur le site Web de l'ILE.
- La séance d'orientation annuelle des agentes et agents de supervision nouvellement nommés aura lieu le 6 novembre 2019, sur la plateforme Zoom.
- Le Congrès pour les leaders scolaires nouvellement nommés de 2020 est en cours d'organisation.
- La page du site Web de l'ILE consacrée aux ressources personnelles en leadership comprend maintenant une section « Passer des idées à l'action et fiches de conseils ». Le travail se poursuit sur les fiches.
- Le site Web de l'ILE, www.education-leadership-ontario.ca/fr, est facile à utiliser, et tous les leaders de la planète peuvent le consulter. On peut maintenant y remplir un sondage sur la satisfaction pour aider l'organisme à l'améliorer davantage.

À venir en 2019-2020

- Fournir un modèle au service d'un leadership efficace
- Épauler les leaders scolaires et les leaders du système
 - Cycles d'enquête
 - Séances d'orientation pour les agentes et agents de supervision et les directions d'école et directions adjointes nouvellement nommées
- Évaluer les besoins des leaders en poste dans le secteur de l'éducation
- Promouvoir la collaboration professionnelle
 - Trouver des façons de faciliter l'intensification de la mise en œuvre du CLO
- Évaluer les répercussions de notre travail
 - Collecte de données continue
 - Gestion et enrichissement de notre site Web en fonction des besoins des leaders scolaires et des leaders du système