

Engager les parents dans l'apprentissage de leurs enfants

La question :

« Les effets positifs de la participation des parents dans l'apprentissage de leurs enfants comprennent l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves. Y a-t-il des conseils pour engager les parents? »

La réponse :

Oui. Voici cinq éléments dont il faut tenir compte :

1. Pensez à différentes formes de participation
2. Favorisez des stratégies éprouvées afin d'accroître la participation des parents
3. Définissez les obstacles à la participation des parents et élaborer des solutions
4. Demandez aux parents ce dont ils ont besoin
5. Fournissez des outils et des ressources pour appuyer la participation des parents à la maison et à l'école

1. PENSEZ À DIFFÉRENTES FORMES DE PARTICIPATION

Lorsque les parents s'engagent et participent, tout le monde en profite et nos écoles en tirent des bienfaits, en étant des endroits où il est agréable d'enseigner, d'apprendre et de grandir. Les parents influent de nombreuses façons sur la réussite scolaire de leurs enfants; en voici des exemples : parler avec les enfants de leur journée à l'école; rencontrer le personnel enseignant; veiller à ce que les enfants disposent d'un endroit calme où faire leurs devoirs; aider aux devoirs; être membres du conseil d'école ou du comité de participation des parents; faire du bénévolat à l'école et durant les sorties scolaires.

Lorsque comparée à d'autres formes de participation parentale, c'est celle qui est axée sur l'apprentissage qui a le plus d'incidence sur le rendement scolaire. Plus particulièrement, les programmes et les interventions qui amènent les familles à appuyer l'apprentissage des enfants à la maison, sont liés à des notes et à des taux de diplomation plus élevés, à l'amélioration des habiletés sociales et du comportement ainsi qu'à l'assiduité. (Henderson et Mapp, 2002)

Pour voir des pratiques prometteuses dans les écoles de l'Ontario, visitez le site <http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/videos.html>. Cette série de vidéos présente des projets d'engagement des parents financés par les Subventions pour la participation et l'engagement des parents du ministère de l'Éducation.

2. FAVORISEZ DES STRATÉGIES ÉPROUVÉES AFIN D'ACCROÎTRE LA PARTICIPATION DES PARENTS

Partenariat avec les parents : Politique de participation des parents pour les écoles de l'Ontario, 2010 reconnaît et soutient formellement une vision selon laquelle les parents sont à la fois des partenaires estimés et des participants actifs dans l'apprentissage de leurs enfants. Elle reconnaît que la participation des parents contribue favorablement à la réussite et au bien-être des élèves. Les élèves sont soutenus et incités à apprendre dans une culture ayant des attentes élevées au sein de laquelle les parents :

- se sentent les bienvenus, respectés et appréciés par la communauté scolaire en tant que partenaires dans le cadre de l'apprentissage de leurs enfants;
- ont des occasions de participer et une gamme de choix quant à la façon de participer dans la communauté éducative, pour appuyer la réussite des élèves;
- se sentent engagés, par le biais d'une communication et d'un dialogue constants avec d'autres partenaires en éducation, à favoriser un environnement d'apprentissage positif à la maison et à l'école;
- sont appuyés par les renseignements et les outils nécessaires à la participation à la vie scolaire.

Selon les études, c'est en favorisant l'apprentissage à la maison que les parents peuvent le mieux appuyer la réussite scolaire de leurs enfants. Les écoles qui engagent avec succès les parents ont suivi ces conseils :

1. Trouver un équilibre – afin d'appuyer la participation des parents à l'apprentissage de leurs enfants, tout en respectant les horaires familiaux chargés. Les parents peuvent recourir à des façons simples pour aider leurs enfants à réaliser leur plein potentiel, peu importe le niveau scolaire, la langue ou la culture. Les stratégies doivent approfondir la compréhension et créer des attentes communes élevées en matière de réussite.
2. Rendre l'expérience significative – pertinente et authentique – qui vaut le temps qu'ils y consacrent. Les pratiques parentales et les situations familiales diffèrent, mais tous les parents peuvent aider.
3. Poursuivre les efforts – souligner l'importance de la communication et du dialogue continu avec les parents en tant que partenaires dans l'apprentissage de leurs enfants.
4. Faire preuve d'inclusivité – tendre la main à tous les parents, même à ceux qui ne se sentent pas inclus, ainsi qu'aux parents d'enfants dont les progrès peuvent être difficiles.
5. Établir des relations positives – une ambiance agréable et accueillante à l'école inspire confiance aux parents, pour eux-mêmes ainsi que pour leurs enfants et leur école.

« ... la moitié des réussites dont nous sommes responsables en tant que pédagogues ont lieu « ailleurs », alors si nous pouvons faire quelque chose « ailleurs » pour favoriser des conditions d'apprentissage plus productives, nous pouvons frapper quelques coups de circuit! »

K. Leithwood, 2012, Co-Producing Learning: the family path, webémission

3. DÉFINISSEZ LES OBSTACLES À LA PARTICIPATION DES PARENTS ET ÉLABOREZ DES SOLUTIONS

La manière d'accroître la participation des parents diffère d'une école à l'autre selon les besoins du milieu scolaire.

Une participation forte et efficace des parents repose souvent sur un appui mutuel entre parents aux niveaux local et régional. Les Subventions pour la participation et l'engagement des parents (PEP) du Ministère, disponibles aux conseils d'école, aident les parents à déterminer les obstacles à la participation dans leur propre collectivité et à trouver des solutions locales pour engager les parents. En 2010, le programme des subventions PEP de l'Ontario a été reconnu sur la scène internationale par l'intermédiaire d'un rapport de McKinsey & Company analysant les systèmes scolaires très performants du monde entier. Des renseignements dont la liste des demandes approuvées, une feuille d'information imprimable disponible en 28 langues et des vidéoclips sur les initiatives PEP, sont affichés sur le site Web du Ministère. <http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/reaching.html>.

4. DEMANDEZ AUX PARENTS CE DONT ILS ONT BESOIN

L'expérience et la recherche nous disent que les parents qui ont confiance en eux-mêmes, en leurs enfants et en leur école peuvent faire une différence dans l'apprentissage et la réussite de leurs enfants. Lorsque les attentes des parents sont élevées et qu'ils disposent de renseignements concrets sur la manière d'aider les enfants, tout le monde en bénéficie. (Mary Jean Gallagher, sous-ministre adjointe, 2012, Co-Producing Learning: the family path, webémission)

Les opinions des parents et des personnes qui ont la garde d'enfants sont essentielles à la prise de décisions. Les sondages, notamment, peuvent, aider le personnel de l'école et les conseils d'école à mieux comprendre les besoins de leur communauté. On peut trouver des enquêtes par sondage dans Bâtir l'engagement des parents, http://www.ontariodirectors.ca/Parent_Engagement/Parent_Engagement_fr.html. Le personnel scolaire peut souhaiter sélectionner les questions en fonction des priorités actuelles de leur école. Le conseil d'école peut également jouer un rôle important dans la promotion de la participation des parents dans l'éducation de leurs enfants et fournir d'autres points de vue sur les besoins des parents.

Les bulletins d'information et les sites Web des écoles encouragent la communication ouverte et peuvent aider à l'établissement de partenariats solides avec les parents. Certaines écoles les ont utilisés pour créer des groupes de discussion, inviter les parents à faire partie de leur équipe responsable de l'engagement des parents et de la planification de l'amélioration de l'école ou pour annoncer des conversations café ayant pour but d'entendre les points de vue des parents.

5. FOURNISSEZ DES OUTILS ET DES RESSOURCES POUR APPUYER LA PARTICIPATION DES PARENTS À LA MAISON ET À L'ÉCOLE

Les parents doivent avoir des aspirations et des attentes élevées pour leurs enfants, et les écoles doivent travailler en partenariat avec eux afin de partager ces attentes et d'appuyer ensemble l'apprentissage. (J. Hattie, 2009)

Jetez un coup d'œil à :

Guide à l'intention des leaders scolaires et des leaders du système (Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes [ADFO]). Ce guide est conçu pour aider les leaders scolaires à mettre en œuvre la Politique de participation des parents et la stratégie d'équité. http://www.adfo.org/wp-content/uploads/2012/02/PE-French_version-fevrier-2012.pdf

Bâtir l'engagement parental (Ontario Public Supervisory Officers' Association [OPSOA]). Trousses d'outils (Parent Tool Kit et Parent Tool Kit – Teen Edition) et guide d'utilisation, y compris un sondage que peuvent utiliser les conseils scolaires et les écoles pour évaluer la satisfaction des parents. http://www.ontariodirectors.ca/Parent_Engagement/Parent_Engagement_fr.html

La famille Capsule s'engage (Centre ontarien de prévention des agressions [COPA]): Une série de courtes vignettes d'animation originales sur la famille Capsule, accompagnée de guides de discussion conçus pour donner un élan à la participation des parents ainsi qu'à la collaboration maison-école. Cette ressource a été élaborée à l'intention de tous les parents, y compris les nouveaux venus. <http://www.infocopa.com/capfr.html>

Co-producing Learning: The Family Path (en anglais seulement) explore les possibilités de la collaboration famille-communauté-école pour améliorer l'apprentissage des élèves. La webémission présente Ken Leithwood qui fait le survol des recherches exhaustives sur l'importance de la participation des familles et des communautés dans l'éducation, ainsi qu'une discussion et des observations d'une équipe de leadership participant à un projet pilote sur l'engagement des familles. <http://resources.curriculum.org/secretariat/coproducing/>

BIBLIOGRAPHIE

Hattie, J. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*, New York, NY, Routledge, 2009.

Leithwood, K., S.E. Anderson, B. Mascal, et T. Strauss. « School Leaders' Influences on Student Learning: The Four Path », dans T. Bush, L. Bell, et D. Middlewood, (éd.) *The Principles of Educational Leadership and Management*, London, Sage Publications, 2009

Epstein, J.L. *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators, and Improving Schools*, 2^e éd., Boulder, CO, Westview Press, 2011.

