

SOUTENIR LA STRATÉGIE ONTARIENNE EN MATIÈRE DE LEADERSHIP

Colloque ontarien en matière de leadership

Qu'est-ce que le Colloque ontarien en matière de leadership?

Le Colloque ontarien en matière de leadership répond à l'engagement pris dans le cadre de la Stratégie ontarienne en matière de leadership (SOL) visant à renforcer la relation entre le Ministère et les leaders scolaires et les leaders du système, à soutenir l'amélioration des écoles, à favoriser l'apprentissage des élèves et à amener le système d'éducation à des niveaux inégalés de réussite.

Le Colloque est un événement annuel qui, dans le cadre d'une conférence d'une journée sous la direction d'une animatrice ou d'un animateur, réunit une équipe conseil de leaders scolaires et de leaders du système de chaque conseil scolaire de l'Ontario dans le but d'améliorer le rendement et le bien-être des élèves. Les participantes et participants sont invités à prendre part à trois composantes interreliées : (1) avant le Colloque, elles et ils sont invités à examiner leurs pratiques de leadership en répondant à des questions les amenant à y réfléchir et à écrire sur le sujet; (2) au Colloque, elles et ils participent à des discussions et à des activités; et (3) après le Colloque, elles et ils entreprennent des discussions de suivi. Ce Colloque est une stratégie de mobilisation des connaissances qui rend compte des savoirs de leaders chevronnés et qui fait ressortir le savoir collectif contenu dans cette expertise.

Question globale : Réduire les écarts de rendement

Dans un système vraiment équitable, des facteurs comme la race, le sexe et le statut socioéconomique ne freinent pas l'élan des élèves qui nourrissent des rêves ambitieux. Le Colloque met en commun les savoirs et les expériences de ses participantes et participants pour :

- cibler les défis en leadership afin de pouvoir relever le niveau et réduire les écarts de rendement;
- cerner les pratiques actuellement utilisées en matière de leadership afin de relever ces défis;
- fournir des conseils pratiques quant à la manière de diffuser ces pratiques réussies, de les améliorer et de les utiliser pour aller de l'avant.

Le Colloque de 2012 mobilisait les connaissances sur les pratiques et les ressources personnelles en matière de leadership qui contribuent à créer un climat positif à l'école et à améliorer le rendement et le bien-être des élèves. En 2013, le thème était « Le leadership : Exercer de l'influence » et portait particulièrement sur les pratiques de leadership qui ciblent l'amélioration des résultats des élèves en mathématiques.

Pourquoi un Colloque ontarien en matière de leadership?

Le Colloque est une occasion de rassembler des leaders chevronnés pour qu'ils puissent mettre en commun leurs savoirs sur un défi important – la réduction des écarts de rendement, et transformer cette expertise en mesures concrètes permettant à d'autres d'en tirer parti. Grâce à une formule unique reposant sur les travaux préliminaires, les discussions en personne et celles dirigées par des animatrices et animateurs et la présence de conférencières et conférenciers inspirants et novateurs aux propos instructifs, le Colloque atteint ses objectifs.

Éléments clés du Colloque

- **Équipes conseils incluant des leaders scolaires et des leaders du système qui s'intéressent au développement du leadership.** Les leaders enseignantes et leaders enseignants ont été invités pour la première fois en 2013.
- Adoption d'une **approche de collaboration dans l'élaboration et la réalisation des programmes** par une équipe de planification composée de membres du personnel du Ministère et de représentantes et représentants des associations de directions d'école et de l'Institut de leadership en éducation.
- **Préparation des participantes et participants**, qui sont invités à répondre par écrit à une question préparatoire en lien avec le thème du Colloque; les réponses recueillies servent à déterminer la structure et le contenu des sessions et à documenter l'expertise de chacun.
- **Conférencière chevronnée et conférencier chevronné** dont la présentation porte sur le thème du Colloque.
- **Organisation de petits groupes de discussion structurés** pour favoriser le dialogue sur les pratiques de leadership réussies (les animatrices et animateurs sont formés, reçoivent des instructions précises et bénéficient de ressources).
- Ressources (p. ex., vidéos, sites de réseautage, articles divers) que les participantes et participants peuvent **utiliser dans leur conseil** une fois le Colloque terminé.

Les objectifs du Colloque

Le Colloque vise à :

- développer les pratiques de leadership des leaders scolaires et des leaders du système, et établir une cohérence des activités de leadership des organisations dans le but de mettre en œuvre les priorités fondamentales en éducation de la province;
- mobiliser les savoirs qui appuient la capacité collective en leadership dans les conseils scolaires;
- permettre aux personnes responsables de l'élaboration des politiques et aux autres intervenantes et intervenants de mieux comprendre les défis individuels et collectifs que doivent surmonter les leaders scolaires et les leaders du système ainsi que les stratégies qu'elles et ils utiliseront à cette fin.

Contexte

Le premier Colloque a eu lieu en 2009 sous le nom de « Colloque des directions d'école ». Pendant trois ans, les participantes et participants étaient majoritairement des directions d'école choisies par leur conseil scolaire pour leurs qualités de leaders scolaires qui souhaitent approfondir leur réflexion afin de combler les écarts de rendement dans leur école. Un résumé des réponses aux questions préparatoires se trouve dans le document *Réduire l'écart du rendement : L'avis de directions d'école chevronnées de l'Ontario* (2012) offert sur le site Web du Ministère. En 2012, le « Colloque des directions d'école » est devenu le « Colloque ontarien en matière de leadership » afin de signaler un changement d'orientation. Il met dorénavant l'accent sur le leadership à l'échelle du conseil scolaire plutôt qu'à l'échelle des écoles. En 2013, des enseignantes et enseignants se sont joints aux équipes conseils de leaders.

Réalizations à ce jour

- Chaque année, les commentaires des participantes et participants confirment que le Colloque atteint ses objectifs. Notamment, en 2013, 89 % des répondantes et répondants ont affirmé que le Colloque influencera leur pratique, et 97,6 % des leaders de la SDLC et des agentes et agents de supervision responsables du portfolio du leadership croient que le Colloque aura une influence sur la façon dont leur organisation forme ses leaders.
- Chaque année, le Colloque offre des renseignements terre-à-terre et pertinents sur la façon dont des leaders scolaires et des leaders du système réalisent les priorités provinciales en matière d'éducation. Par exemple, le Colloque de 2013 offrait de nouvelles réflexions importantes sur le rôle des leaders enseignantes et leaders enseignants en général, et sur le rôle des chefs de secteur de façon plus précise, dans l'amélioration des résultats des élèves.
- Le matériel du Colloque et la vidéo des points saillants de la conférencière principale ou du conférencier principal sont offerts annuellement sur le site Web du Ministère. Ainsi les participantes et participants et autres personnes intéressées peuvent organiser des activités de suivi dans leur conseil scolaire.

C'était un privilège d'agir à titre d'animateur et d'apprendre avec les délégués, mais aussi grâce à leurs sessions de partage et de réflexion généreuses, franches, profondes et authentiques. Nous avons tous constaté que ce modèle de programme se démarque.

Animateur du Ministère
(Traduction libre)

Nombre de ces activités nous permettrons de stimuler le leadership dans notre conseil scolaire. Les éléments les plus significatifs dans mon apprentissage personnel ont été les témoignages de directions d'école et d'enseignantes et d'enseignants. Voilà une activité puissante qui m'a beaucoup fait réfléchir sur mon propre leadership.

Participant d'un conseil scolaire
(Traduction libre)

Prochaines étapes

- Les ressources du site Des écoles sécuritaires et tolérantes font part de pratiques prometteuses appuyant la sécurité et la tolérance, inspirées de réponses fournies par des participantes et participants aux questions préparatoires lors du Colloque de 2012. Ces ressources présentent des exemples de situations réelles où des leaders ont mis en œuvre des pratiques et des ressources personnelles en matière de leadership tirées du Cadre de leadership de l'Ontario pour instaurer et maintenir un climat positif à l'école questions préparatoires (automne 2013).
- Le Ministère utilisera les forums (p. ex., téléconférences provinciales, sessions de partage, visite des conseils scolaires) de la Stratégie de développement du leadership au niveau du conseil scolaire (SDLC) pour veiller à ce que le savoir tiré des questions préparatoires et des discussions du Colloque soit exploité au profit de la capacité collective en leadership dans les conseils scolaires.
- La préparation du Colloque de 2014 est en cours.

Selon les participantes et participants...

- « Un résultat important du Colloque est que notre conseil scolaire a décidé de veiller à ce que les sessions de perfectionnement professionnel pour les directions d'école et les directions adjointes soient planifiées et communiquées par l'équipe responsable du développement du leadership en collaboration avec la personne responsable de l'équité et de l'éducation inclusive. »
- « La discussion sur les ressources en leadership favorisera la planification de ma croissance et de celle de l'école. »
- « Merci pour cette journée énergisante et instructive! Nous en avons tiré de nombreuses idées qui appuieront l'efficacité de nos divers rôles. »

POUR EN SAVOIR PLUS

Colloque ontarien en matière de leadership
www.ontario.ca/leadershipeducation