



Utilisation du Soutien au comportement positif à l'échelle de l'école dans le but de promouvoir un climat scolaire positif et inclusif

APPROCHE GLOBALE À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE DEMANDÉE PAR LE MINISTÈRE D'ÉDUCATION DE L'ONTARIO (TEL QUE DÉCRIT DANS LE DOCUMENT «PROMOUVOIR UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET INCLUSIF», NO. 1, FÉV. 2012)	SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE (SCP)
Qu'est-ce qu'une approche globale à l'échelle de l'école	
Le développement de relations solides entre les membres du personnel, entre les élèves, et entre ces deux groupes, est essentiel pour favoriser un environnement sécuritaire et un climat scolaire positif.	<ul style="list-style-type: none"> - Le ratio d'interactions adulte-élève positives (ex. renforcement positif, encouragement) versus négatives (ex. rappel à l'ordre) est élevé (6 pour 1). - Un système pour encourager les comportements positifs (renforcements positifs) est mis en place.
Parties communes	
Les politiques et procédures de l'école, ainsi que les positions et attitudes adoptées par rapport au comportement des élèves, doivent être cohérentes, peu importe la personne concernée ou le contexte.	<ul style="list-style-type: none"> - Les valeurs et attentes comportementales de l'école sont les mêmes pour tous les adultes et tous les élèves. - Un système pour gérer les écarts de conduite est clairement défini et harmonisé à travers l'école.
Lorsqu'il s'agit de prévention et d'intervention (réponse et soutien), certains thèmes communs se chevauchent.	Un continuum de soutien à trois niveaux est mis en place pour assurer la réussite de chaque élève, combinant des systèmes de prévention et d'intervention primaire, secondaire et tertiaire.
Les rôles et responsabilités doivent être clairement identifiés.	Un arbre décisionnel est élaboré dans le but de préciser quels comportements doivent être gérés en salle de classe et quels sont gérés par la direction.
L'engagement du personnel, des élèves, des parents et de la communauté est essentiel.	<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement de la direction est essentiel. - Au moins 80% du personnel doit être en faveur de la mise en œuvre de l'approche. - Des présentations sont offertes aux conseils d'écoles et aux parents.
Il faut mettre en œuvre une stratégie d'évaluation préalable et a posteriori.	Divers outils sont utilisés pour évaluer la mise en œuvre et l'efficacité du système SCP : auto-évaluation, Bilan de mise en application, sondages, etc.
Composantes	
Mise sur pied d'un comité de coordination.	Un comité SCP représentatif de l'ensemble du personnel de l'école est créé.

Réalisation d'une évaluation préalable et a posteriori.	Divers outils sont utilisés pour évaluer la mise en oeuvre et l'efficacité du système SCP : auto-évaluation, Bilan de mise en application, sondages, etc.
Formation du personnel et du comité.	<ul style="list-style-type: none"> - Une formation initiale de trois jours est offerte aux comités. - De la formation sur divers sujets est offerte au personnel (utilisation efficace du renforcement positif, supervision active, discipline progressive, etc.).
Définition des règlements de l'école en ce qui a trait au comportement, à la prévention et au soutien.	<ul style="list-style-type: none"> - 3 à 5 valeurs sont choisies et affichées dans tous les endroits de l'école. - Les valeurs sont définies en attentes comportementales observables, enseignables et formulées positivement pour chacune des aires de vie de l'école.
Implication des parents et de la communauté.	<ul style="list-style-type: none"> - Implication de parents dans les comités SCP. - Des ateliers présentant comment appliquer le système SCP à la maison sont offerts aux parents. - Divers moyens de communication sont utilisés dans le but d'informer et d'impliquer les parents (présentations, information sur les sites Web du conseil scolaire et des écoles, etc.).
Communication et application des règlements de l'école en ce qui a trait au comportement.	Les valeurs et attentes comportementales sont affichées dans toutes les aires de vie de l'école, et sont enseignées de façon explicite aux élèves en utilisant des plans de leçon.
Apprentissage et mise en application des stratégies de prévention et d'intervention permettant de gérer les problèmes de comportement.	Le système mis en place pour gérer les écarts de conduite inclut un continuum de conséquences formatives ayant pour but d'enseigner aux élèves le bon comportement à adopter.
Supervision des élèves lors de leurs activités.	La supervision active est utilisée pour surveiller les aires communes (récréation, dîner, corridors, etc.) dans le but d'assurer la sécurité des élèves et de réduire le nombre de comportements problématiques.
En cas d'écart de conduite, tenue d'une rencontre avec l'élève concerné et ses parents.	Un continuum de stratégies de communication et de conséquences efficaces inclut des rencontres avec l'élève et ses parents.
Élaboration de plans d'intervention individuels pour les élèves en cause lors d'incidents graves.	Des programmes d'encadrement positif, incluant le «check-in/check-out» et d'autres stratégies, sont mis en place pour les élèves ayant des difficultés de comportement.
Établissement de partenariats au sein de la communauté scolaire.	Divers partenariats sont développés avec les organismes communautaires.
Communication du Code de conduite de l'école et des attentes en matière de comportement approprié à l'ensemble de la communauté scolaire.	Le Code de conduite et/ou la matrice de comportements sont communiqués de diverses façons : site Web de l'école, agenda des élèves, rencontres parents-enseignants, etc.