

Conseils pour l'utilisation de *Passer des idées à l'action n° 8 : Examiner les ressources personnelles en leadership d'ordre « psychologique » pour renforcer les pratiques de leadership*

1) Familiarisez-vous avec la structure du document.

Consultez la colonne « À l'intérieur » à la page 2. Il y a quatre parties principales :

- La **partie A** souligne l'importance des trois ressources personnelles en leadership pour la mise en œuvre des pratiques de leadership efficace du Cadre de leadership de l'Ontario.
- La **partie B** présente différents résultats de recherche qui complètent les descriptions fournies dans le *Cadre de leadership de l'Ontario 2012 : une discussion relative aux fondements de la recherche* (p. 50-51, Leithwood, 2013).
- La **partie C** propose « dix stratégies qui ont fait leurs preuves » en ce qui a trait au renforcement des ressources personnelles en leadership d'ordre psychologique. Les quatre premières stratégies sont axées sur chacune des ressources psychologiques. Les six autres puisent dans les quatre ressources psychologiques, soit l'optimisme, l'auto-efficacité, la résilience et la proactivité.
- La **partie D** fournit une liste commentée de lectures connexes.

2) Familiarisez-vous avec le contenu et mettez-le en pratique.

- Lorsque vous lirez le document en entier, structurez et orientez votre lecture en soulignant des phrases et des passages intéressants, difficiles ou surprenants.
- Lorsque vous travaillerez avec d'autres pour vous familiariser avec le contenu, inspirez-vous des activités ci-dessous. Discutez de la mise en œuvre et des répercussions des pratiques de leadership.

Contenu : partie A – Les fondements : aperçu des ressources personnelles en leadership d'ordre psychologique (pages 2 et 3)

Objet : Fournir un contexte

Processus : Élaborer des concepts et associer les ressources psychologiques à leurs caractéristiques

Activité :

1. Les participantes et participants notent les quatre ressources psychologiques – optimisme, auto-efficacité, résilience et proactivité – sur des bouts de papier.
2. Ils notent aussi les neuf caractéristiques sur des bouts de papier.
3. Ils doivent ensuite associer les caractéristiques à chacune des ressources.

Contenu : partie B – En profondeur : ce que la recherche a révélé sur l'optimisme (page 4), l'auto-efficacité (page 7), la résilience (page 8) et la proactivité (page 10)

Objet : Comprendre ce que la recherche a révélé sur les ressources personnelles en leadership et sur leur mise en pratique dans des contextes particuliers

Processus : Discussion

Activité :

1. Les participantes et participants forment des équipes de quatre.
2. Ils lisent la section portant sur la ressource qui leur a été assignée.
3. Les équipes sont ensuite divisées en deux.
4. Donnez à chaque groupe le temps de préparer sa position du point de vue selon lequel sa RPL est fondamentale pour les autres RPL.
5. Chaque groupe expliquera pourquoi sa RPL est fondamentale.

Conseils pour l'utilisation de *Passer des idées à l'action n° 8 : Examiner les ressources personnelles en leadership d'ordre « psychologique » pour renforcer les pratiques de leadership*

Contenu : partie C – Dix stratégies pour développer les ressources psychologiques (pages 12 à 43)

Objet : Comprendre les dix stratégies fondées sur la recherche pour renforcer ses ressources personnelles en leadership d'ordre psychologique

Processus : Par deux ou en petits groupes

Activité : Le cercle de la résilience

1. Les participantes et participants tracent un cercle puis le divisent en 10 pointes.
2. Ils notent une des 10 stratégies dans chacune des pointes.
3. Ils évaluent leur propre niveau de compétence pour chacune des stratégies (entre 0 et 10).
4. Ils commentent ensuite l'auto-évaluation de leur coéquipier.
5. Ils lui posent des questions pertinentes sur l'une des stratégies (15 minutes).
6. Ils répètent en inversant les rôles.

Activité : Sondages d'auto-évaluation fondée sur les faits

1. Les participantes et participants remplissent un des sondages proposés à la page 28.
2. Ils impriment les résultats et les évaluent avec une ou un collègue.
3. Ils se fixent des objectifs personnels et professionnels quotidiens, hebdomadaires et mensuels.

Activité : Les deux cercles des stratégies

1. Chaque participante et participant reçoit un texte sur les stratégies.
2. Chaque participante et participant se voit assigner un numéro.
3. Les participantes et participants dont le numéro est impair forment un cercle extérieur et se tournent vers l'intérieur du cercle.
4. Les participantes et participants dont le chiffre est pair forment un cercle intérieur et se tournent vers l'extérieur.
5. Ils forment des paires et discutent de leur stratégie de manière personnalisée (deux minutes).
6. Le cercle extérieur tourne pour former de nouvelles paires. Répétez.

Activité : Twitter et mots-clic

1. Les participantes et participants lisent une des stratégies sélectionnées.
2. Ceux qui possèdent un compte Twitter sont jumelés à ceux qui n'en ont pas.
3. Ils résumant leurs nouvelles connaissances en 140 caractères et les publient avec le mot-clic #PsyPLR.
4. Exemple : Les petites victoires de Weick en attirent d'autres. Elles sont des piliers stables. #PsyPLR.

Activité : Dites quelque chose

1. En équipe de deux, les participantes et participants lisent simultanément en silence des segments d'un passage assigné.
2. Lorsqu'ils sont prêts, ils arrêtent de lire et disent quelque chose. Il peut s'agir d'une question, d'un résumé, d'un point important, d'une idée intéressante ou d'un lien personnel.
3. Ils répètent jusqu'à ce qu'ils aient terminé de lire le passage.

**Conseils pour l'utilisation de *Passer des idées à l'action n° 8* :
*Examiner les ressources personnelles en leadership d'ordre
« psychologique »* pour renforcer les pratiques de leadership**