

# Enseigner et apprendre

## Mise en situation :

Cette discussion peut avoir lieu entre un agent de supervision et la direction d'école, ou entre la direction d'école agissant comme mentor et une direction d'école mentorée.

Les résultats en mathématiques appliquées s'appauvrissent depuis plusieurs années, et en tant que leader, vous pensez que cette régression pourrait être due à un manque de confiance et de compétence du côté du personnel enseignant.

Voici des questions à poser, axées sur le qui, le quoi et le comment :

- Que penses-tu de l'enseignement des mathématiques dans cette école? (Pour déterminer où la direction d'école en est dans sa réflexion.)
- Quel est le profil du personnel?
- Quel est le profil démographique de l'école (élèves et parents)?
- Que faut-il faire pour mobiliser les parents et la communauté?
- Qui sont les enseignantes et enseignants jugés compétents? Qu'est-ce qui montre qu'elles et ils sont compétents? Que peut-on apprendre d'eux?
- Le personnel enseignant est-il prêt à bâtir une expertise dans l'école, et a-t-il la capacité de le faire?
- Selon toi, quelles sont les difficultés à prévoir dans la résolution de ce problème?
- Quels moyens as-tu pris jusqu'à maintenant pour renforcer l'expertise du personnel enseignant (preuve de soutien de la part du conseil scolaire, appel à des collègues ou à d'autres écoles)? Comment ces efforts ont-ils été reçus?
- Quelles sont les difficultés en vue?
- Comment la solution choisie pour régler le problème s'inscrira-t-elle dans le Plan d'amélioration de l'école pour le rendement des élèves (PAC)?
- Quel serait un objectif réaliste mais ambitieux, et comment pourrait-on mesurer son atteinte?
- Quelles sont les prochaines étapes, et quel est l'échéancier à respecter?