



O N T A R I O

The Institute for Education Leadership  
L'Institut de leadership en éducation

## Comprendre l'Institut de leadership en éducation

L'idée d'un institut de leadership en éducation a vu le jour dans un document de travail publié par le Ministère en décembre 2005 intitulé *Diriger l'éducation : nouveaux mécanismes de soutien aux directions d'école et aux directions adjointes de l'Ontario financées par les deniers publics*. On y décrivait l'Institut comme un organisme virtuel qui tirerait avantage des efforts déployés par les associations de directions d'école et de directions adjointes et par les conseils scolaires pour élaborer un cadre permettant d'offrir aux leaders scolaires des occasions d'apprentissage professionnel, de favoriser la communication des connaissances et des résultats de recherche et d'assurer la coordination générale des initiatives en matière de leadership. Depuis sa session inaugurale du 14 février 2006, l'Institut de leadership en éducation a réalisé des progrès considérables dans sa mission de créer un modèle de leadership tripartite. Il s'est doté d'une structure de comité efficace, d'un ensemble de principes directeurs, d'objectifs principaux interreliés et d'une série de mesures à prendre pour les atteindre.

### Mission

L'Institut de leadership en éducation est constitué de représentantes et représentants d'associations de directions d'école et de directions adjointes, d'associations d'agentes et d'agents de supervision, de conseils de directions de l'éducation et du ministère de l'Éducation qui travaillent en collaboration pour élaborer un modèle de leadership stratégique tripartite de haut calibre. L'objectif principal de l'Institut est d'aider les leaders scolaires et les leaders du système à maximiser le rendement de tous les élèves en mettant l'accent sur l'écoute, l'apprentissage et la collaboration. Les efforts en ce sens ont démontré qu'il existe un besoin pressant de mettre en œuvre une approche qui mise sur la cohérence, la communication et la coordination afin d'intégrer les connaissances, les résultats de recherche, les politiques et les pratiques à l'éducation.

### Principes directeurs

Le comité directeur de l'Institut, formé de représentantes et représentants de différentes associations provinciales sur le leadership et de membres du personnel de la Direction du développement du leadership, de la Division du rendement des élèves de même que de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française, se rencontre une fois par mois pendant l'année scolaire. Aussi, quatre sous-comités se rencontrent régulièrement pour étudier respectivement l'un des aspects suivant : la recherche, la mise en œuvre, la communication et l'éducation en langue française. Selon les principes directeurs de l'Institut, il est nécessaire de prendre des décisions par consensus, d'intervenir dans les quatre secteurs de l'éducation publique, d'obtenir des avis de nombreux experts et d'évaluer et de faire part, chaque année, des activités de l'Institut.

### Rôles et responsabilités des membres de l'Institut de leadership en éducation

Les membres de l'Institut ont certaines responsabilités, notamment présenter la mission de l'Institut à toutes les personnes se trouvant dans sa sphère d'influence, faire valoir la mise en œuvre solide de pratiques probantes en leadership et élaborer un modèle de collaboration tripartite en matière de leadership. Les membres transmettent l'information et les commentaires provenant de leur organisme et font connaître les ressources et les outils qu'offre l'Institut. Leur présence et leur participation aux rencontres de l'Institut, de même que les gestes qu'ils posent, font valoir la pensée systématique, le questionnement, le dialogue et les mesures qui font partie intégrante des pratiques réussies en matière de leadership en éducation de la province.

### Objectifs clés

L'Institut s'est fixé quatre objectifs clés : le développement, la recherche, la pratique et la communication. Dans le cadre de son objectif sur le développement, l'Institut vise, entre autres, à définir le leadership, à déterminer les habiletés et les compétences nécessaires et à rester au fait des connaissances sur le leadership. Il encourage la

recherche sur les pratiques réussies en leadership, tant en Ontario qu'à l'échelle internationale. L'Institut compte harmoniser théorie et pratique en réévaluant les procédés actuels à la lumière des résultats des nouvelles recherches. Sur le plan de la communication, l'institut fait appel à une foule d'outils afin d'améliorer la compréhension du leadership en éducation et d'encourager le dialogue et le questionnement, de même que pour diffuser l'information rapidement et de manière cohérente, tant dans le secteur de l'éducation que dans la communauté.

## Mesures

Pour atteindre ces objectifs, l'Institut a pris des mesures qui ont eu une incidence sur les leaders de l'éducation en Ontario. En voici quelques-unes :

- S'assurer que les cadres de leadership de l'Ontario pour les directions d'école, les directions adjointes et les agentes et les agents de supervision reflètent les nouveaux besoins des quatre secteurs de l'éducation publique.
- Encourager une mise en œuvre efficace en offrant une série d'ateliers aux conseils des quatre coins de la province.
- Demander à l'Alliance-Éducation de mener une étude de recherche exhaustive sur la planification de la relève et le développement du talent dans l'éducation.
- Financer trois projets de recherche active internationaux qui font appel à des équipes provinciales formées de directions de l'éducation, d'agentes et agents de supervision, de directions d'école et de directions adjointes : Pays-Bas 2006, Australie 2007 et Belgique 2008.
- Mettre en place un programme d'orientation annuel pour les agentes et les agents de supervision nouvellement nommés qui mettra l'accent sur le leadership tripartite et les cadres de leadership.
- Financer le projet de recherche de Ken Leithwood sur le rôle de leaders pédagogiques qu'ont les directions de l'éducation du groupe des directions de l'éducation du sud-ouest de l'Ontario.
- Mener une étude sur les pratiques réussies des conseils de l'Ontario en matière de planification de la relève et de développement du talent dans le but d'élaborer des ressources et des outils qui pourront être publiés sur le site Web de l'Institut.
- Consolider les connaissances de pointe de l'Institut de leadership en éducation grâce à la participation des représentantes et représentants au cours *Harvard's Executive Course: The Art and Practice of Leadership*.

## Prochaines étapes

Au cours de la prochaine année, l'Institut concentrera ses efforts pour aider les conseils scolaires à renforcer la mise en œuvre des cadres de leadership. Il guidera aussi les conseils dans l'élaboration de plans détaillés sur la planification de la relève et le développement du talent qui reflèteront la collaboration tripartite en matière de leadership tout en mettant l'accent sur la maximisation du rendement de tous les élèves. L'Institut continuera de déployer des efforts pour s'assurer que tous les partenaires ont une vision commune d'un leadership qui s'accorde avec les quatre secteurs de l'éducation en Ontario, que toutes les intervenantes et tous les intervenants connaissent l'Institut et sa mission et que tous les membres de l'Institut s'efforcent d'améliorer le leadership à tous les niveaux, et pour faire en sorte d'être reconnu à l'échelle de la province comme le leader sur la recherche et la pratique en matière de leadership en éducation.

Cliquez sur le lien suivant pour obtenir plus de renseignements sur l'Institut de leadership en éducation :

<http://www.education-leadership-ontario.ca/homef.shtml>

Septembre 2009