

PROJET PILOTE DE MISE EN ŒUVRE DE L'OUTIL D'AUTOÉVALUATION DU LEADERSHIP

DEUX RAPPORTS DE BARBARA BODKIN

Une fois que l'outil d'autoévaluation du leadership a été conçu et approuvé par le groupe de réflexion sur le leadership mis sur pied par le ministère de l'Éducation pour contribuer à l'élaboration de l'outil, et qu'il avait reçu l'aval du Ministère, l'outil d'autoévaluation a été transmis, sous forme de fichier Word (en français et en anglais), à chacun des cinq conseils scolaires dont la directrice ou le directeur de l'éducation avait accepté d'utiliser l'outil à titre de projet pilote pendant cinq mois, c'est-à-dire de décembre 2005 à avril 2006.

Le matériel expédié aux conseils scolaires comprenait l'outil même, un document d'introduction, des feuilles de notation pour l'analyse des écarts et un aperçu des documents résumant les conclusions des recherches les plus récentes en matière de perfectionnement en leadership. Les conseils ont été encouragés à mettre tous les éléments de l'outil à l'essai, mais, bien que la documentation donnait quelques suggestions sur la mise en œuvre de l'outil, les conseils étaient libres de déterminer leur propre méthodologie de mise en œuvre.

Le Ministère a confié à Barbara Bodkin, directrice de l'éducation permanente à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto, la rédaction de deux rapports sur le projet pilote de mise en œuvre de l'outil d'autoévaluation dans les cinq conseils scolaires de district.

Rapport 1 : Mise en œuvre de l'outil d'autoévaluation du leadership dans cinq conseils scolaires

Le premier rapport de M^{me} Bodkin visait à guider le Ministère dans la révision de l'outil et dans la préparation de ses plans de diffusion de l'outil dans la province. M^{me} Bodkin s'est rendue dans chacun des cinq conseils scolaires ayant participé au projet pilote pour s'entretenir avec les personnes qui avaient dirigé le projet pilote et avec certaines des personnes qui avaient répondu au sondage. Elle voulait connaître les méthodes de mise en œuvre utilisées par les conseils et recueillir leurs observations sur l'utilité et la clarté de l'outil. À la suite de ces consultations, M^{me} Bodkin a formulé un certain nombre de recommandations dans ce rapport.

Ce rapport aidera les conseils scolaires à sélectionner la méthode qu'ils veulent employer pour la mise en œuvre de l'outil. Ceux-ci pourront s'inspirer des pratiques efficaces employées par les conseils scolaires pilotes tout en adaptant les activités à leur propre contexte.

Rapport 2 : Utilisation de l'outil d'autoévaluation du leadership pour soutenir le perfectionnement en leadership dans cinq conseils scolaires

Le second rapport de M^{me} Bodkin visait à obtenir des renseignements auprès des conseils scolaires sur leurs programmes de perfectionnement en leadership et sur la façon dont ils avaient utilisé l'outil d'autoévaluation pour promouvoir le perfectionnement en leadership. Le rapport expose les grandes lignes des programmes de perfectionnement en leadership de chacun de ces cinq conseils scolaires, et formule des observations générales et des recommandations tant à l'intention du Ministère qu'à l'intention des conseils scolaires motivés à entreprendre un examen de leurs pratiques en matière de perfectionnement en leadership ou la mise en œuvre de certaines initiatives dans ce domaine suite aux consultations de M^{me} Bodkin auprès des conseils scolaires pilotes.

Ce rapport peut être utile aux conseils scolaires au moment d'envisager les prochaines étapes de leur programme de perfectionnement en leadership et de déterminer la meilleure façon d'utiliser l'outil d'autoévaluation du leadership pour en faciliter le déroulement.